КГУ «Основная средняя школа с.Талкара отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области»

Аналитический отчет

учебно-воспитательной работы 2024-2025 учебный год

Завуч школы: Абенова Х. И.

2025 год

Аналитический отчет учебно-воспитательной работы КГУ «Основная средняя школа с.Талкара отдела образования по Аккольскому району управления образования Акмолинской области» 2024-2025 учебный год

***Цель анализа деятельности школы:*** подведение итогов деятельности школы за учебный год; аналитическое обоснование работы на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2024 – 2025 учебном году, анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

***Источники анализа***

* Документация школы (протоколы, приказы, журналы);
* Данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации(таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля);
* Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.
* Результаты итоговой аттестации учащихся.
* Результаты управленческой деятельности членов администрации
* Результаты работы с педагогическими кадрами.
* Результаты воспитательной работы;

***Нормативно-правовое обеспечение***

В течение 2023 – 2024 учебного года, решая приоритетные задачи направления своей деятельности, педагогический коллектив руководствовался:

Законом РК «Об образовании», типовым Положением об образовательном учреждении, Уставом школы,  решением педсоветов, инструктивно-методическим письмом, приказами  и постановлениями вышестоящих органов образования.

Работа школы была направлена на реализацию методической темы: «Активизация учебно-воспитательного процесса на уроках и внеурочное время в малокомплектной школе».

Перед педагогическим коллективом школы стояли следующие задачи:

- изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии;

- активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного

интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного

поведения;

- активизировать работу учителей над темами самообразования;

* cоздавать условия для непрерывного повышения квалификации учителей.
* продолжить создание информационного банка результатов социально- педагогической и психологической диагностики;
* создать оперативное информационное обеспечение участников учебно- воспитательного процесса современными образовательными технологиями.
* повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала всеми учащимися школы;
* усилить индивидуальную работу с одаренными учащимися и учащимися испытывающими трудности в обучении.
* продолжить работу по воспитанию поликультурной личности
* способствовать развитию ученического самоуправления ;
* участвовать в проведении предметных олимпиад, интеллектуальных марафонах, в научных конкурсах учащихся ,творческих вечеров;
* создавать условия для раскрытия творческого потенциала учащихся.
* широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития школы информационно-коммуникационных технологий;
* формирование и развитие личности учащихся реализовать через модель воспитательной системы по направлениям.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия:

* + составлен и утвержден учебный план;

- утверждены планы методических объединений.

* + утвержден план ВШК, как одно из условий эффективной работы.

В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

* + работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
  + работа школьных методических объединений как групповая деятельность;
  + предметные недели;
  + повышение квалификации
  + аттестация педагогических работников.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы через использование актуальных педагогических технологий.

Информационная справка

|  |  |
| --- | --- |
| **Директор** | Аубакирова Айсулу Жолкеновна |
| **Год основания школы** | ноябрь 1962 |
| **Проектная мощность школы** | 78 учащихся |
| **Общая площадь здания школы** | 641 кв. м. |
| **Контингент** | Всего учащихся: 1 – 9 классы – 27; 1 – 4 классы – 7  5 – 9 классы – 20  класс-комплектов - 6 ( 1-4 классы - 3; 5-9 классы - 3) |
| **Сменность** | две смены |
| **Материальная база** | Школа располагает 5 учебными кабинетами, имеется:  - 1 компьютерный класс (14 компьютеров );  - интерактивные доски - 2 шт;  Всего компьютерной техники - 14 , из них используемой в учебном процессе – 9 единиц для учащихся. |
| **Кадровый состав** | Общее количество педагогов – 9  По образованию: высшее – 8 (89%)  средне-специальное – 1 (11 %)  По категориям: педагог-эксперт – 7 (78 %)  педагог-модератор – 2 (22 %) |
| **Сведения о питании учащихся** | Количество учащихся охваченных горячим питанием : 100 %; |
| **Капитальный ремонт** |  |

1. **Условия организации и обеспечения образовательного процесса**
   1. **Кадровое обеспечение**

***Количественный состав***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание вопроса** | **Кол-во чел.** |
| 1. | Состав педагогических работников по тарификационному списку | 9 |
| 2. | Возрастной состав педагогических работников : | |
| - до 25 лет | 1 |
| - от 25 до 35 лет | 1 |
| -от 35 до 45 лет | 2 |
| -от 45 до 55 лет | 0 |
| -от 55 до 65 лет | 5 |
| -от 65 лет и старше | нет |
| **ИТОГО:** | **9** |

***Образование педагогических кадров***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория  педагогических кадров | Имеют  высшее  педагогическое  образование | Имеют высшее  образование  (не педагог.) | Имеют средне-  специальное педагогическое  образование |
| до 35 лет | 0 |  | 1 |
| от 35 до 45 лет | 4 |  | 0 |
| от 45 до 55 лет | 0 |  | 0 |
| от 55 до 65 лет | 4 |  | 1 |
| от 65 лет и старше | - |  | - |
| **ИТОГО:** | **8** |  | **1** |

***Квалификация педагогических кадров***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория  педагогических кадров | Педагог-исследователь | Педагог-эксперт | Педагог-модератор | Педагог | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | Без  К/К |
| до 35 лет | - | - | 1 | 0 | 1 | 0 |
| от 35 до 45 лет | - | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| от 45 до 55 лет | - | - | - | - | - | 0 |
| от 55 до 65 лет | - | 5 | - | - | 5 | 0 |
| от 65 лет и старше | - | - | - |  | - | - |
| ИТОГО: | **0** | **7** | **2** | **1** | **9** | **0** |

***Сведения о молодых специалистах***

(стаж работы 3 года в должности учителя после окончания учебного заведения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  педагогического работника | Предмет | Дата приёма на работу | Нагрузка | Квалификационная категория |
| 1. | Сагындыков К.Ж. | учитель физической культуры | 01.09.2021 | 22ч | Педагог-модератор |
| **ИТОГО: 1** | | | | | |

***Повышение профессиональной квалификации педагогическими работниками***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание вопроса | Кол-во чел. |
| 1. | Общее количество педагогических работников по тарификационному списку | 9 |
| 2. | Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации 2024 – 2025 учебном году |  |

Таким образом, исходя из выше представленных таблиц, можно сделать вывод: характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, который педагоги школы представляют через участие в конкурсах, проводя открытые уроки,работая над повышением уровня образования. Методическим кабинетом в школе были созданы необходимые условия для повышения квалификации педагогов.Планомерная работа по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена умелым руководством и контролем администрации школы, профессионализмом наставников, но решающим фактором в ней является стремление и желание самих педагогов.

Между тем, есть нерешенные проблемы: хорошо организованная методическая работа не всегда достаточно влияла на повышение качества работы .

***Задачи на 2025 – 2026 учебный год:***

* *активное включение молодых специалистов в педагогический поиск;*
* *изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы школы;*
* *использование в образовательном процессе современных методик форм, видов, средств и новых технологий; развитие творческого потенциала учителей через исследовательскую деятельность.*

**І. Анализ деятельности направленной на выполнение закона о всеобуче.**

1. Характеристика контингента школы

В соответствии с Законом РК «Об образовании», с целью реализации прав ребенка на бесплатное образование в школе осуществляется деятельность по охвату обучением детей школьного возраста. Для обеспечения полного охвата обучением в школе создана база данных учащихся школы (от 0 до 18 лет) .

На начало 2024-2025 учебного года в школе приступили к занятиям 28

учащихся, завершили обучение к концу года 27 учащихся .

Основной причиной выбытия является переезд на новое место жительства.

Средняя наполняемость классов по школе составляет 4 учащихся.

Охват учащихся всеобучем составляет 100 %. Режим работы – пятидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в две смены (1 смена- 24 ученика 1,3,5-6,7-8,9 классы;2 смена – 3 ученика 4

класса). Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с

интересами и потребностями учащихся. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и

учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий.  В

течение всего года строго соблюдались нормы СанПиН. Уровень недельной учебной нагрузки на

ученика не превышал предельно допустимого. Ведется журнал замещения уроков, своевременно

осуществляются выплаты педагогам, заменяющим коллег.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение

образования руководствуется законодательством РК в сфере образования, нормативными

документами и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных

прав граждан на образование.

Набор учащихся происходит по заявлению родителей в электронном виде через портал электронного правительства и на основании приказа директора школы, что отражается в книге приказов. На всех выбывших и прибывших учеников имеются документальные подтверждения о приеме и выбытии в образовательные учреждения.

1. Контроль за посещаемостью учащихся

Для осуществления контроля за посещаемостью учащимися школы выстроена определённая система, когда классными руководителями ежедневно ведётся учёт посещаемости, выявляется причина отсутствия учащихся в школе. Данного рода учёт ведётся также в электронных классных журналах и в

журнале учёта посещаемости учащимися занятий. В основном дети пропускают школу по болезни, предоставляют справки. Родители ставят в известность классного руководителя о непосещении ребенка школы. Случаев длительного отсутствия без причины за текущий учебный год не было. С родителями и детьми проводились беседы.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

* количество класс-комплектов в течение последних трех лет не сократилось,но численный контингент учащихся школы уменьшился;
* выбытие наблюдается из всех параллелей, основная причина – миграция в пределах района, области;
* средняя наполняемость классов – 4 учащихся, что является оптимальным для качественного обучения учащихся.
* охват учащихся всеобучем составляет 100%.

**ІІІ. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся**

* 1. Качество знаний в разрезе классов

Важнейшим показателем развития школы является уровень организации учебно-воспитательного процесса на основе Государственных общеобязательных стандартов образования. В целом в школе выполняется задача разработки системы мер, направленных на повышение качества обучения и ликвидацию неуспеваемости.

По итогам года в начальном звене качество знаний составляет 100 %.

(учителя Cилина О.В., Якубова Т.В.)

В среднем звене качество знаний составило 60 %. В течение учебного года проводились беседы с родителями по повышению качества знаний учащихся среднего звена. Высокие показатели в среднем звене: 6 класс -60 % ,классный руководитель Сагындыков К.Ж.; 8 класс - 100%, классный руководитель Жумабекова У.С.

Необходимо отметить , что низкие показатели качества наблюдаются:

- в среднем звене в 5 классе -33% классный руководитель Сагындыков К.Ж., 7 классе – 50 % классный руководитель Умербаева А.Ж.; 9 классе - 50% классный руководитель Ержанова А.К.

Диаграмма качества знаний

Как видно из мониторинга наиболее высокое качество знаний показывают учащиеся начального звена, затем резкое снижение в среднем звене.

* 1. Мониторинг образовательных достижений обучающихся Результаты МОДО ( пробные) 2024-2025 учебного года :

Мониторинг образовательных достижений обучающихся проводится на основании соответствующих Законов РК, положений и инструкций Министерства просвещения РК.

Определены участники образовательного процесса, задействованных в этой подготовке:

* классные руководители;
* учащиеся 4-го и 9-го классов;
* родители (законные представители);
* учителя – предметники;
* администрация;
* психологическая служба школы. 4 класса - 3 учащихся

9 класс - 4 учащихся

C целью определения, какие созданы условия для подготовки учащихся 4 -го, 9-

го классов к МОДО, была проведена следующая работа:

1. Проведено собеседование с классными руководителями 4-го, 9-го классов, учителями-предметниками, которые ведут подготовку учащихся к МОДО. В ходе собеседования были ознакомлены с Правилами проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся, рассматривался вопрос о создании папок с материалами об организации подготовки учащихся к МОДО. Содержание папки составляет:
   1. План мероприятий по подготовке к МОДО.
   2. Банк тестовых заданий
   3. Результаты тестирования.
   4. Анализ тестирования
2. Обеспеченность учащихся учебниками и учебно-методическими пособиями.
3. Сбор учителем дидактических материалов для организации контроля знаний учащихся.
4. Связь учителей-предметников с классными руководителями.
5. На родительском собрании информировать родителей о процедуре МОДО, об особенностях подготовки, о ресурсах интернета.
6. Психологу провести тренинг с учащимися 4, 9 классов. Отмечается положительное:

1.Учителями-предметниками, которые ведут подготовку в 4, 9 классах, готовятся папки с материалами об организации подготовки учащихся к МОДО.

2.Контроль учителем за посещением учащимися консультаций ведётся постоянно;

* учителями проводятся консультации по подготовке к МОДО;
* учителя продолжают работать над накоплением материала.
* связь учителей-предметников с классными руководителями 9 класса постоянная.

В ноябре и декабре проведены пробные тесты среди учащихся 4, 9 классов по всем указанным предметам, сделан соответствующий анализ. Результаты реализации плана подготовки к МОДО и тестирования еженедельно представлялись в РОО.Учителя-предметники принимали участие в вебинарах по подготовке к МОДО.

**Выводы по использованию результатов теста МОДО:**

1.Особое внимание необходимо уделять вопросам отбора и критического анализа текстовой информации. В учебном процессе важно практиковать работу не только с бумажными источниками, но и с информацией в цифровом виде.

2.Научить школьников анализировать несколько источников информации одновременно. Самостоятельно расставлять приоритеты в работе над текстом, выстраивать алгоритмы работы с информационными источниками в зависимости от целей чтения.

* 1. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса

С целью повышения качества и результативности ИА в течение года велась системная работа по подготовке выпускников девятого класса к ИА, которая включала в себя следующие направления: организационные; технологические; информационные; психологические .В 2024-2025 учебном году для учащихся 9 класса учителями-предметниками согласно графика проводились консультации по предметам ИА.

Рекомендации :

1.Учителям-предметникам продолжить целенаправленную подготовку к итоговой аттестации с использованием инновационных методов обучения, групповое взаимодействие, ИКТ.

2.На консультациях рассматривать вопросы, в которых необходимо нахождение нескольких правильных ответов из предложенных, развивать умение анализировать и синтезировать предложенную информацию.

**ІV. Анализ методической работы**

В 2024-2025 учебном году деятельность КГУ «ОСШ с.Талкара» строилась в соответствии с законом РК «Об образовании» и была направлена на решение методической темы школы «Активизация учебно-воспитательного процесса на уроках и внеурочное время в малокомплектной школе».

Работа методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе работают 4 методических объединения:

* + учителей начальных классов ;
  + учителей естественно-математического цикла;
  + учителей гуманитарного цикла
  + классных руководителей

Методические объединения педагогов органично соединяют теорию с их повседневной практикой.

Методические объединения нашей школы непосредственно связаны с созданием условий для адаптации, становления и саморазвития педагогических работников. Большое внимание уделяется на предметных МО вопросам методики преподавания в школе. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы: Совершенствование педагогического мастерства учителей путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

* непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере;
* освоение новых подходов, методов и форм преподавания в рамках обновления содержания образования.
* определение оптимальных обучающих методик
* вариативность использования методик ;
* обмен опытом образовательной деятельности
* изучение педагогического опыта учителей;
* профессиональное самообразование учителей,курсы повышения квалификации.

В этом учебном году в соответствии с планом работы было проведено 5 заседаний научно - методического совета.

В течение года учителя - предметники на заседаниях МО, методсовещаниях и педсоветах выступали с докладами не только по теме самообразования, но и по вопросам, связанных с работой школы. В целях самообразования систематически изучались новинки педагогической литературы.

Учителями МО в течение учебного года были проведены открытые уроки, что позволило обменяться приобретенными знаниями с коллегами.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, развивать их способности. Работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Одно из направлений индивидуальной методической работы – повышение квалификации учителей – предметников через прохождение курсов повышения квалификации. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с ростом требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Предметные недели способствовали развитию интереса учащихся к предметам, углублённому изучению материала, развитию личностных качеств обучающихся, активизации их мыслительной деятельности. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливали значимость правильной речи для понимания друг друга, для передачи информации, учились самостоятельно выражать мысли. Прошли предметные недели: неделя казахского языка, неделя русского языка, неделя английского языка, неделя математики, неделя информатики,неделя начальных классов,неделя физической культуры. Все запланированные мероприятия прошли на достаточно высоком уровне с использованием игровых и компьютерных технологий, что вызвало интерес к данным мероприятия.

Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся. Участие в конкурсах с учениками следующих педагогов:Жумабекова У.С.,Абенова Х.И.,Умербаева А.Ж.,Ержанова А.К.,Силина О.В.,Сагындыков К.Ж.

***Вывод:*** на заседаниях методических объединений в течение года изучалась нормативная база, рассматривались  вопросы, связанные с использованием информационных технологий  в образовательном процессе, и вопросы, связанные с работой над повышением качества образования. Заседания МО имели практическую направленность. Каждый учитель методического объединения имел возможность совершенствовать свои профессиональные умения и навыки.

***Рекомендации:***

* Продолжить работу по дальнейшему профессиональному росту педагогов.
* При составлении плана МО учитывать те вопросы, которые требуют дальнейшего изучения, т.е. должна прослеживаться в работе МО целостная система.
* Планировать совместные заседания, производственные совещания с коллегами других МО.

**VІ.****Организация предметных олимпиад**

Среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, особое место занимает участие школьников в олимпиадах. Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главной задачей олимпиад становится повышение интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявление талантливых учащихся. Возможности олимпиады велики, они позволяют не только школьникам, но и учителям проверять и критически оценивать свои возможности, определяться в выборе дальнейших путей образования. Если сравнивать с конкурсами, написанием рефератов или исследовательских работ, то олимпиады охватывают более значительный круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию эрудиции, что является важным для любого учителя.

Дети, увлеченные той или иной наукой, не должны откладывать творчество на завтра. Они имеют возможность пробовать свои силы уже сегодня в достаточно серьезных испытаниях. Чтобы подготовить обучающихся к олимпиаде, необходимо немало времени. Учитывая многолетний опыт участия в олимпиадах ,процесс подготовки к олимпиадам следует начинать с начала учебного года.К районной олимпиаде учителя готовят победителей внутришкольных олимпиад. Для подготовки к районному туру олимпиады требуется разработка индивидуальной программы для каждого участника, в ней учитывается степень его владения фактическим материалом по разным разделам того или иного школьного курса, уровень сформированности познавательной самостоятельности, особенности мышления и творческий потенциал, а также другие факторы. Педагогический опыт показывает, что олимпиады дают огромный потенциал для выявления наиболее талантливых, увлеченных наукой школьников, помогают в построении для них индивидуальных образовательных программ , значительно расширяют возможности социализации учащихся, способствуя достижению основных целей обучения в школе.Успешность выступления обучающихся в олимпиадах является результатом работы и учителя-предметника, и деятельности администрации школы, которая создает условия для качественной подготовки обучающихся к предметной олимпиаде. В 2024-2025 учебном году 14 учащихся принимали участие в республиканской предметной олимпиаде в районном этапе и достойно защитили честь школы.Учащиеся заняли призовые места ,были награждены грамотами и сертификатами участников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО уч-ся** | **Предмет** | **Класс** | **Место** | **ФИО учителя** |
| 1 | Омаров С. | математика | 3 | 2 место | Силина О.В. |
| 2 | Бондарев Д. | математика | 4 | сертификат | Силина О.В. |
| 3 | Кинько А. | математика | 4 | 2 место | Силина О.В. |
| 4 | Кириленко А. | естествознание | 5 | сертификат | Щербань Н.С. |
| 5 | Кириленко С. | английский язык | 6 | грамота | Абенова Х.И. |
| 6 | Алимжанова Л. | казахский язык | 6 | грамота | Жумабекова У.С. |
| 7 | Бондарев Я. | математика | 6 |  | Умербаева А.Ж. |
| 8 | Белоусова А. | естествознание | 6 | 3 место | Щербань Н.С. |
| 9 | Белоусов А. | история | 7 | сертификат | Кагарманов Б.К. |
| 10 | Альмаханов А. | математика | 8 | сертификат | Умербаева А.Ж. |
| 11 | Жолдыбаева А. | казахский язык | 8 | сертификат | Жумабекова У.С. |
| 12 | Корнеева И. | казахский язык | 8 | сертификат | Жумабекова У.С. |
| 13 | Якубова Т. | биология | 8 | сертификат | Ержанова А.К. |
| 14 | Сабуров Ю. | география | 9 | грамота | Щербань Н.С. |

Интеллектуальные игры наряду с олимпиадами, научными соревнованиями учащихся являются одним из показателей формирования и развития у учащихся исследовательских, активных познавательных интересов.

В течение 2024-2025 учебного года Республиканским научно-практическим центром «Дарын» проведена интеллектуальная олимпиада «Мың бала» и «Алтын сақа» для учащихся 5 - 6 классов.Учащиеся,принявшие участие в олимпиаде «Алтын сақа» Кириленко А.(5 класс) -грамота, Бондарев Я.(6 класс) -3 место.

Учащиеся школы принимают участие в олимпиаде «Жарқын болашақ» и конкурсе по казахскому языку и литературе «Тіл дарыны»,где занимают призовые места.

Ежегодно учащиеся 8 класса принимают участие в олимпиаде «IQanat» для учащихся сельских школ,в которой показывают хорошие результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | Класс | Уровень | Достижения |
|  | Кириленко А. | 5 | РНПЦ «Дарын» «Алтын сақа» | Грамота |
|  | Бондарев Я | 6 | РНПЦ «Дарын» «Алтын сақа» | 3 место |
|  | Жолдыбаева А. | 8 | «Тіл дарыны» | «Алғыс хат» |
|  | Корнеева И. | 8 | «Тіл дарыны» | «Алғыс хат» |
|  | Рыбкина А. | 9 | «Жарқын болашақ» районный этап | «Алғыс хат» |
|  | Жолдыбаева А. | 8 | олимпиада «IQanat» областной тур |  |
|  | Корнеева И. | 8 | олимпиада «IQanat» областной тур |  |

Выводы и рекомендации

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к предметным олимпиадам удовлетворительной.
2. Руководителям МО проводить анализ результатов районных олимпиад школьников для дальнейшего планирования работы с одаренными детьми.

Учителям-предметникам:

1. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
2. При подготовке к различным этапам олимпиад использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
3. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам олимпиад, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
4. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**Общие выводы:**

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год выполнены. Методическая работа проводилась системно и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, выполнение плана курсовой подготовки оказывали корректирующую помощь учителям. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Показатели успеваемости достаточные и стабильные. Качество знаний по школе за год составляет 68%.

Задачи методической работы школы на 2025-2026 учебный год

* Повысить эффективность механизмов управления в системе образовательной деятельности школы;
* Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
* В целях повышения качества образования учителям-предметникам подготовить материал для работы с низкомотивированными учащимися;
* Организовать тематический контроль по предметам, которые выносятся на

итоговую аттестацию.

* Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
* Продолжить формирование системы предпрофильной подготовки с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;
* Продолжить работу над методической темой школы
* Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов через участие в конкурсах и публикацию методических разработок;
* Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний, через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной деятельности.