**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Пунина Дарья Возраст ребенка: 5-6 лет. Класс предшкольной подготовки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Учить правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах.  Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры; | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте.  Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;  Повторить строении тела человека, его важные органы; | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сфрмирован элементарный самоконтроль за двигательной деятель-  ностью. |
| **Коммуникация** | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями; | Продолжать учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями;  Учить названия известных литературных произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального фольклора.  Формировать умение звукового анализа трех-четырехзвуковых слов. | Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты. |
| **Познание** | Учить выделять составные части множества.Повторить называние и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; | Развивать находчивость , смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.  Учить называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;  Повторить называние животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.  Повторитьразличия и называние перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. | Сформированы:  ориентировка в свойствах предметов;  умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;  основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Творчество** | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем. | Закрепить навык выполнения движений, отвечающих характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. | Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции в аппликации. Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.  Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. | Сформированы навыки музыкальной деятель-ности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Социум** | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой. | Формирование элементарных умения предвидеть последствия некоторых действий по отношению к окружающей среде . | Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании.Называть столицу Казахстана, знать государственные символы. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |
| І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Альмаханова Томирис Возраст ребенка: 5-6 лет. Класс предшкольной подготовки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры; | Учить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры;  Повторить строение тела человека, его важные органы; | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;  Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; | Владеет навыкамисамообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур. Умеет выполнять основные виды движений, достигая качественных и количественных показателей,  соответствующих возрасту. Выполняет осознанно правила безопасности. |
| **Коммуникация** | Учить координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; | Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты. |
| **Познание** | Учить называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны  Формировать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения | Совершенствовать знания о животных находящихся под угрозой исчезновения и занесенные в «Красную книгу»  Развивать находчивость , смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач. | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.  Повторить различия и называние перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана | Сформированы:  ориентировка в свойствах предметов;  умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;  основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Творчество** | Учить ритмично располагать в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента.Лепить с натуры и по представлению, вытягивая части из целого куска пластилина, глины и других. знакомые предметы, модели фруктов и овощей, животных, птиц разной формы, размера, объёма на основе простых геометрических фигур. | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;  Формировать умение применять разные способы лепки животных.  Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.  Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | Сформированы навыки музыкальной деятельности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Социум** | Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий. Называть членов семьи, знать свои обязанности и ответственность. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах.Описывать природу и климат своей местности. | Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании.Называть столицу Казахстана, знать государственные символы. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень- ребенок воспроизводит те или иные действия и знания  2-уровень- ребенок владеет определенным запасом знаний  3-уровень- ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно, и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Омаров Султан Возраст ребенка: 5-6 лет. Класс предшкольной подготовки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Развивать умение самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры; | Учить технике выполнения основных движений, навыкам организации подвижных игр с группой детей;  знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Коммуникация** | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями; | Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги | Учить различать и правильно называть звуки; Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Познание** | Учить выделять составные части множества.Повторить называние и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; | Повторить называние и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;  Повторить различия и называние перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера  конструировать из бросового и природного материала;  называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Творчество** | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем. | Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  применять различную технику лепки;  передавать форму и детали предметов, применяя различные способы;  уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Социум** | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем. | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень- ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла);  2-уровень- ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень- ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно, и творчески использует знания (7-10 баллов). | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО:** Васман Анна **Дата рождения ребенка:** 09.01.2018( Средняя группа от 3 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| ***Здоровье*** |  | *формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;* | *создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома;* | *формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома.* |
| ***Коммуникация*** |  | *узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним;* | *чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально;* | *эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним;* |
| ***Познание*** |  | *По картинке распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.* | *По словесному описанию распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.* | *Уметь определять части суток* |
| ***Творчество*** |  | *продолжать знакомить с произведениями искусства, народными игрушка казахского и других народов* | *Познакомить с декоративно-прикладного искусства казахского и других народов* | *Продолжить совершенствовать декоративно-прикладного искусства казахского и других нар* |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО:** Белоусов Вадим **Дата рождения ребенка :** 24.09.2018

**(**Средняя группа от 3- лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| ***Здоровье*** | *Дать понятие о значимости Гигиенических процедур,*  *Учим пользоваться расческой* | *Показать*  *функциональное назначение расчески и формировать навык ее использования.* | *Учить спокойно относиться к процедуре причесывания, повторять ее по мере надобности* | *Продолжить совершенствовать навыки пользоваться расческой* |
| ***Коммуникация*** | *применения культуры речевого общения;  ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;* | *проявления интереса к игре с рифмой и словом;* | *применения простейших приемов выразительности речи для характеристики персонажей;* | *привития интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.* |
| ***Познание*** | *Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;* | *использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;* | *конструирования из крупного и мелкого строительного материала;* | *уметь сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм;* |
| **Творчество** | *Формировать представления о способах изображения* | *Проводить разные виды линий: поперечные, горизонтальные, косые.* | *Овладение техникой рисования печать.* | *Продолжить формировать представления о способах изображения* |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО:** Ахатова Аяжан **Дата рождения ребенка:** 06.11.2017

Средняя группа от 3- лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| ***Здоровье*** | *Формировать представления о пользовании индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)*  *,* |  |  |  |
| ***Коммуникация*** | *умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.);* |  |  |  |
| ***Познание*** | *Формирование навыка:       называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.* |  |  |  |
| ***Творчество*** | *формировать интерес к изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение;* |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022 уч. год**

**ФИО ребенка:** Дорохов Максим **Дата рождения ребенка :** 03.09.2018

**(**Средняя группа  *(от 3 лет)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **Выводы** |
| ***Здоровье*** | *Формировать представления о пользовании индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)* |  |  |  |
| ***Коммуникация*** | *Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы;* |  |  |  |
| ***Познание*** | *Формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;* |  |  |  |
| **Творчество** | *Формирование навыков: нетрадиционных способов рисования;* |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022** **учебный год**

**ФИ ребенка:** Муслим  **Дата рождения ребенка:16.04.2019**

(Младшая группа от 2 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Закреплять умение ползать на четвереньках, выполнять ходьбу по прямой дорожке. | Учить правильно выполнять упражнения на равновесие | Формировать умение выполнять упражнения одновременно со взрослыми | Продолжать выполнять упражнения на равновесие одновременно со взрослым |
| **Коммуникация** | Учить выразительно читать потешки, стихотворения. | Учить слушать небольшие сказки и рассказы | Формировать умение слушать небольшие рассказы, сказки | Слушает небольшие произведения  Продолжать учить отвечать на вопросы |
| **Познание** | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги: справа- слева, вверху - внизу. | Учить сооружать простейшие постройки | Формировать понятие один и много | Сооружает простейшие постройки  Продолжать формировать понятие один и много |
| **Творчество** | Приучать работать аккуратно, пользоваться салфеткой. | Учить правильно держать карандаш | Учить названия музыкальных инструментов | Умеет держать карандаш  Закреплять название музыкальных инструментов |
| *Примечание:* **Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022** **учебный год**

**ФИ ребенка:** Богдан **Дата рождения ребенка:** 20.06.19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога | Развивать умение бегать с разной скоростью – медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. | Учить правильно выполнять упражнения для равновесия | Имеет навыки самообслуживания  Продолжать формировать навыки выполнять упражнения для равновесия. |
| **Коммуникация** | Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки | Развивать умение определять место звука в слове. | Учить правильно составлять ответы на вопросы по тексту | Закрепить правильно произносить гласные и согласные звуки Помогать правильно отвечать на вопросы |
| **Познание** | Формировать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе. | Развивать умение получать равенство из неравенства. | Формировать умение группировать предметы по форме | Умеет составлять по образцу  Группирует предметы по форме  Закреплять название цвета |
| **Творчество** | Развивать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета. | Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. | Формировать желание танцевать | Продолжать учить рисовать  Проявляет желание танцевать |
| *Примечание:* **Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022** **учебный год**

**ФИ ребенка:** Милана  **Дата рождения ребенка:07.12.2019**

(ранняя группа от 1 года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Формировать желание выполнять спортивные упражнения | Учить правильно выполнять упражнения на равновесие | Формировать умение выполнять упражнения одновременно со взрослыми | Продолжать выполнять упражнения на равновесие одновременно со взрослым |
| **Коммуникация** | Учить говорить предложениями. | Формировать умение отвечать на вопросы о себе, членах семьи, об игрушках. | Учить отвечать на вопросы | Учить правильно говорить предложени  Продолжать учить отвечать на вопросы |
| **Познание** | Формирование умение правильно называть цвета | Учить составлять фигуры | Формировать умение группировать предметы по форме | Умеет составлять фигурки  Группирует предметы по форме  Закреплять название цвета |
| **Творчество** | Развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и формы | Формировать желание танцевать | Учить лепить несложные предметы состоящие из двух частей. | Проявляет желание танцевать  Продолжить обучение приёмам работы с пластилином. |
| *Примечание:* **Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022** **учебный год**

**ФИ ребенка:** София  **Дата рождения ребенка: 11.05.2020**

(ранняя группа от 1 года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Учить ползать по наклонной доске, сходить с неё. Развивать ловкость. | Развивать умение выполнять движения согласованно вместе с другими детьми. | Развивать выносливость, координацию движений, внимание. | Стал выносливее.  Выполняет движения согласованно вместе с другими детьми. |
| **Коммуникация** | Учить говорить предложениями. | Учить располагать предметы в ряд, по порядку | Учить ориентироваться в пространстве. | Закреплять умение ориентироваться в пространстве. |
| **Познание** | Наблюдать за живыми объектами (котенок, щенок и т.д.) | Учить составлять элементарные конструкции при помощи взрослого; | Учить называет явления природы. | Наблюдать за животными Называет явления природы. |
| **Творчество** | Учить рисовать карандашами, фломастерами | сплющивают шарик в лепешку; | умеет переступать с ноги на ногу, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, кружится на месте. | Сплющивают шарик в лепешку.  Умеет переступает с ноги на ногу, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук, кружится на месте. |
| *Примечание:* **Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022** **учебный год**

**ФИ ребенка:** Захар  **Дата рождения ребенка: 19.08.2020**

(ранняя группа от 1 года)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** |  | - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком) | Продолжать выполнять с помощью взрослого культурно-гигиенические навыки (намыливать руки , досуха вытираться полотенцем) | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены |
| **Коммуникация** |  | учить детей повторять несложные фразы | Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок | Говорит фразами из 3–5 слов |
| **Познание** |  | Учить составлять фигуры по образцу | Формировать умение группировать предметы по форме | Умеет составлять по образцу  Группирует предметы по форме |
| **Творчество** |  | Скатывать глину между ладонями; | Формировать желание танцевать | Умеет скатывать между ладонями  Проявляет желание танцевать |
| *Примечание:* **Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации** | | | | |