**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Ахатова Айзере . Возраст ребенка 5 – 6 лет Класс предшкольной подготовки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур;  проявлять творческий подход при выполнении основных движений. | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности.Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. | Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности.  Развивать творческие способности в играх. | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сфрмирован элементарный самоконтроль за двигательной деятель-  ностью. |
| **Коммуникация** | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями;  уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. | Учить различным средствам импровизации  Развивать умение делить слова на слоги,  называть литературные жанры;  проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных авторов. | Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы.  Объяснять лексическое значение и смысл слов, близких \противоположных по значению слов и использовать их в речи. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведе-  ний, основы грамоты. |
| **Познание** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке;  ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные  уметь экспериментировать со знакомыми материалами. | Учить считать в прямом и обратном порядке,закреплять счет до 10;  ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводы. | Устанавливать и продолжать последовательность различныхсобытий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Анализировать закономерности и находить нарушения с помощью педагога. Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток.Продолжать закреплять умение объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе. Объяснять важность «Красной книги». Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни. | Сформированы:  ориентировка в свойствах предметов;  умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;  основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Творчество** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  изображать сюжетные рисунки;  украшать предметы декоративными элементами. | Продолжать закреплять умение вырезать  Развивать навык лепки предметов снатуры, по представлению, по замыслу.  вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения.Рационально использовать материалы для лепки.Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, музыкант, дирижёр). | Сформированы навыки музыкальной деятель-ности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Социум** | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;  устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;  проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; | Выполнять совместную работу, оценивать результат труда.Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. Описывать природу и климат своей местности. Называть растения, занесённые в Красную книгу. | Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов.Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть животных, занесённых в Красную книгу. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Алимжанова Фариза Возраст ребенка: 5-6 лет. Класс предшкольной подготовки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;  Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;  знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте.  Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;  Повторить строение тела человека, его важные органы; | Выполняет осознанно правила безопасности.Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Проявляет творческий подход при выполнении основных движений. |
| **Коммуникация** | Учить различать и правильно называть звуки;  соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Учить называть литературные жанры; оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; | Стремится говорить грамматически правильно.  Составлять слоги и слова с помощьюусловных звуковых обозначений. Умеет составить монолог. Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стих. |
| **Познание** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  Формировать умение выделять составные части множества;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.  Повторить различия иназывание перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. | Учить числа и цифры в пределах10 и считать в прямом и обратном порядке;  Развивать умение сравнивать предметы по размеру  использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине. Формировать умение экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи; | Умеет рассматривать свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности. Владеет способностями находить сходство и различие. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. |
| **Творчество** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;  Учить применять разные способы лепки животных.  Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  передать форму и детали предметов, применяя различные способы;  уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | Повторить технику безопасности при работе с острыми режущими  инструментами, выполнять правила личной гигиены.Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. | Владеет способностями к певческой импровизации. Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа. Проявляет интерес к декоративному искусству, эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений. |
| **Социум** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему.Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. Учиться объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров. Называть заповедники Казахстана. Называть растения и животных занесённых в Красную книгу. | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, от хороших поступков. |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Кинько Анатолий. Возраст ребенка: 5-6 лет. Класс предшкольной подготовки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Учить технике выполнения основных движений, навыкам организации подвижных игр с группой детей;  знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Коммуникация** | |  |  | | --- | --- | | Учить различать и правильно называть звуки; | | |  |  | | Развивать мелкую моторику рук.  Познакомить с простыми приемами анализа , сравнения , обобщения , систематизировать информацию. | Учить различать и правильно называть звуки; Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Познание** | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера  конструировать из бросового и природного материала;  называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называть пропущенное число в последовательности чисел в пределах 10. | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера  конструировать из бросового и природного материала;  называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Творчество** | Развивать мелкую моторику.Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета; | Развитие навыков самостоятельной передачи в лепке различных образов, особенностей характера, формы, пропорции, фактуры, движения предметов. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  применять различную технику лепки;  передавать форму и детали предметов, применяя различные способы;  уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| **Социум** | Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Развивать умение выражать свои эмоции и чувства доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым . | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой | Не сформирована базовая компетенция– способность управлять собой и собственной деятельностью, склонность к самомотивации и самоорганизации; |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Альмаханова Томирис Возраст ребенка: 5-6 лет. Класс предшкольной подготовки.**

;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Учить правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах.  Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры; | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте.  Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;  Повторить строении тела человека, его важные органы; | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сфрмирован элементарный самоконтроль за двигательной деятель-  ностью. |
| **Коммуникация** | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями; | Продолжать учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями;  Учить названия известных литературных произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального фольклора.  Формировать умение звукового анализа трех-четырехзвуковых слов. | Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты. |
| **Познание** | Учить выделять составные части множества.Повторить называние и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; | Развивать находчивость , смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.  Учить называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;  Повторить называние животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.  Повторитьразличия и называние перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. | Сформированы:  ориентировка в свойствах предметов;  умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;  основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Творчество** | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем. | Закрепить навык выполнения движений, отвечающих характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. | Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции в аппликации. Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.  Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. | Сформированы навыки музыкальной деятель-ности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Социум** | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой. | Формирование элементарных умения предвидеть последствия некоторых действий по отношению к окружающей среде . | Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании.Называть столицу Казахстана, знать государственные символы. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |
| І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Пунина Даша. Возраст ребенка: 5-6 лет. Класс предшкольной подготовки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после итогового контроля)** | **Выводы** |
| **Здоровье** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений. | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;  Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений. | Владеет навыками самообслуживания.Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. |
| **Коммуникация** | Учить правильно произносить все звуки родного языка;  координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене; | Учить различным средствам импровизации  Развивать умение делить слова на слоги. Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта  Формировать навык последовательного изложения и выполнения событий, сказки; | Учить потреблять разные части речи эпитеты и сравнения;  называть литературные жанры;  проводить звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов;  уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам; | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их.Грамматический строй речи недостаточно сформирован. Словарный запас маленький. Творческая речевая деятельность отсутствует. Умеет проводить анализ 4-х звуковых слов. |
| **Познание** | Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны  формировать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения. | Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводы.Учить выделять составные части множества;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;  умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой. | Повторить называние частей суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе;  Закрепить называния растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесенных в "Красную книгу"; | Понимает простейшие причинноследственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни. Владеет практическим моделированием реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков. Умеет: различать и называть животных и растения по мелким отличительным признакам. Умеет ухаживать за обитателями живого уголка. Умеет соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. |
| **Творчество** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;  Учить применять разные способы лепки животных.  Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.  Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | Продолжать закреплять умение вырезать  Развивать навык лепки предметов снатуры, по представлению, по замыслу.Закрепить умение вырезать из бумаги симметричные формы;Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.  Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  передавать форму и детали предметов, применяя различные способы;  уметь составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу;  изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем;  называть характерные признаки музыкальных жанров; | Различает темп музыкального произведения, различает звуки по высоте, реагирует на начало и окончание мелодии. Умеет самостоятельно применять различные технические средства, дополнять и украшать работу новыми деталями. Ритмично располагает геометрические формы и растительные элементы. Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки, замечает красоту окружающего мира. |
| **Социум** | Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий. | Закреплять навык установки простейших причинно-следственных связей.Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; | Учить называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. Повторить промышленные и сельскохозяйственные профессии; | Знает о нравственных нормах поведения, этикете, правилах поведения на природе. Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремиться быть полезным и получать удовлетворение. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм. |
| Уровни овладения навыками:  І уровень-ребенок воспроизводит те или иные действия и навыки  І уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний  ІІІ уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**

**ФИ ребенка:**  Омаров Султан **Дата рождения ребенка: 17.09.2015**

(Старшая группа от 4 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Формировать двигательную активность. | Закреплять умение соблюдать правила в подвижных играх. | Побуждать выполнять элементы спортивных игр. | Соблюдает правила в подвижных играх. |
| **Коммуникация** | Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы полными предложениями, закреплять  правильное произношение звуков. | Продолжать учить составлять рассказ по предложенной картинке, используя в речи  повествовательные предложения; развивать умение слушать, пони--мать речь, поддерживать разг-вор, отвечать и задавать вопросы. | Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию  иллюстрации, согласовывать слова в роде, числе и падеже, обогащать речь прилагатель-ными, предлогами и глаголами. | Совершенствовать умение составлять рассказ, слушать, задавать вопросы, строить короткие высказывания. |
| **Познание** | Формировать представления о временах года. | Закрепить умение различать времена года по изображению. | Закрепить умение различать времена года по словесному описанию, называть приметы каждого времени года. | Умеет называть признаки и различать времена года. |
| **Творчество** | Формировать представления о способах изображения (пятно, линия, ритм) | Проводить разные виды линий: вертикальная, горизонтальная, волнистая | Овладение элементарной техникой изображения (пальцеграфия, с помощью поролоновых тампонов) | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| **Социум** | Расширять представления о транспорте, учить узнавать и называть транспортные средства. | Закреплять умение узнавать, на-зывать и описывать воздушный, водный, наземный транспорт. | Расширять понятия о грузовом, легковом, общественном и специализированном транспорте. | Узнает и называет транспортные средства, умеет их классифицировать. |
| Примечание: **Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**ФИ ребенка:**  Смолева Анна **Дата рождения ребенка: 16.01.2016**

(Старшая группа от 4 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Учить кататься на велосипеде. | Закреплять умение езды на вело-сипеде в прямом направлении. | Продолжать закреплять навык катания на трехколесном велосипеде, выполнять повороты. | Умеет кататься на трехколес-ном велосипеде. |
| **Коммуникация** | Учить различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие). | Закреплять знания о литературном жанре –рассказ. Упражнять в составлении рассказа по образцу. | Продолжать работу по составлению небольших рассказов по содержанию картин, из личного опыта. | Совершенствовать умения составлять рассказ из личного опыта, строить короткие высказывания, совершенствовать диалогическую речь. |
| **Познание** | Формировать представления  геометрических фигурах. | Учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. | Закреплять представления о  геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник. | Знает и называет геометрические фигуры. |
| **Творчество** | Развивать навыки рисования красками, мелками, карандашами. | Формировать представления о способах изображения. | Воспитывать аккуратность, желание использовать различный материал для изображения. | Продолжать совершенствовать элементарную технику рисования |
| **Социум** | Формировать представление о назначение окружающих предметов. | Расширять представления о посуде, ее назначении. | Закреплять знания о бытовой технике, ее назначении, о роли современной техники в жизни человека. | Владеет определенным запасом знаний о назначении окружающих предметов. |
| Примечание: **Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**ФИ ребенка:**  Айпанова Ясмин **Дата рождения ребенка: 26.02.2016**

(Старшая группа от 4 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Учить находить свое место в колонне, перестраивается в колонну по одному, в круг, менять направление по сигналу. | Отрабатывать навык перестраиваться в звенья по два, по три. | Закреплять соблюдение правил подвижных играх. | Сформирован устойчивый интерес к физкультурным занятиям, через игры, упражнения. |
| **Коммуникация** | Учить составлению рассказа по сюжетной картине. Развивать связанную речь, наблюдатель-ность. Способствовать использованию в речи распространенных предложений. | Закреплять умение составлять, пересказывать рассказы, не большие сказки, отвечать на вопросы, использовать в речи числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными. | Продолжать работать над правильным произношением звуков, закреплять умение составлять небольшие рассказы как по образцу, так и по содержанию картинок, из личного опыта. | Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. |
| **Познание** | Формировать представление о животном мире. | Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей. | Закреплять представления о растительном мире, о растениях, произрастающих в лесу. | Узнает и называет растения родного края. |
| **Творчество** | Учить создавать несложные сюжетные композиции. | Отрабатывать технические  навыки рисования красками, при закрашивании предмета не выходить за контур, развивать чувство цвета, композиции. | Закреплять навык лепки предметов быта. | Умеет применять разные способы лепки. |
| **Социум** | Формировать представление о назначение окружающих предметов. | Продолжать учить группировать предметы по назначению и материалу, из которого сделаны. | Систематизировать знания о республике Казахстан. | Имеет представления о Родине. |
| Примечание: **Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021** **учебный год**

**ФИ ребенка:** Белоусов Вадим  **Дата рождения ребенка:** 24.09.2018

(Младшая группа от 2 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Приучать соблюдать культурно - гигиенические навыки | Формировать желание выполнять спортивные упражнения | Формировать умение выполнять упражнения одновременно со взрослыми | Соблюдает культурно - гигиенические навыки  Выполняет некоторые спортивные упражнения одновременно со взрослыми |
| **Коммуникация** | Помогать запоминать имена окружающих его людей | Развивать навыки говорения | Помогать отвечать на задаваемые вопросы | Знает окружающих по имена  Отвечает на вопросы |
| **Познание** | Формировать умение распознавать цвета | Учить группировать по формам | Формировать навыки ориентировки в пространстве | Закреплять название цветов, форм  Продолжать формировать навыки ориентировки в пространстве |
| **Творчество** | Учить держать правильно карандаш | Учить раскатывать из пластилина шар, колбаску | Побуждать желание петь песни | Карандаш держит тремя пальцами  Продолжать формировать навыком лепке из пластилина |
| *Примечание:* **Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021** **учебный год**

**ФИ ребенка:** Дорохов Максим  **Дата рождения ребенка:** 03.09.2018

(Младшая группа от 2 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Научить выполнять основные виды движений: ходьба, бег | Учить правильно выполнять упражнения на равновесие | Формировать умение выполнять упражнения одновременно со взрослыми | Продолжать выполнять упражнения на равновесие одновременно со взрослым |
| **Коммуникация** | Учить правильно произносить звуки в словах | Учить слушать небольшие сказки и рассказы | Учить отвечать на вопросы по тексту | Слушает небольшие произведения  Продолжать учить отвечать на вопросы |
| **Познание** | Закреплять цвета и форму. | Учить сооружать простейшие постройки | Формировать понятие один и много | Сооружает простейшие постройки  Продолжать формировать понятие один и много |
| **Творчество** | Учить правильно держать карандаш, кисточку. | Учить правильно держать карандаш | Учить названия музыкальных инструментов | Умеет держать карандаш  Закреплять название музыкальных инструментов |
| *Примечание:* **Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021** **учебный год**

**ФИ ребенка:** Ахатова Аяжан  **Дата рождения ребенка:** 06.11..2017

(Младшая группа от 2 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Прививать навыки самообслуживания | Формировать умение выполнять упражнения одновременно со взрослыми | Учить правильно выполнять упражнения для равновесия | Имеет навыки самообслуживания  Продолжать формировать навыки выполнять упражнения для равновесия. |
| **Коммуникация** | Формировать умение слушать небольшие рассказы, сказки | Разучивать небольшие стишки и потешки | Учить правильно составлять ответы на вопросы по тексту | Слушает небольшие рассказы  Продолжать разучивать стихи и потешки  Помогать правильно отвечать на вопросы |
| **Познание** | Формирование умение правильно называть цвета | Учить составлять фигуры по образцу | Формировать умение группировать предметы по форме | Умеет составлять по образцу  Группирует предметы по форме  Закреплять название цвета |
| **Творчество** | Учить скатывать круглую форму | Учить изображать предметы округлой формы | Формировать желание танцевать | Умеет скатывать круглую форму  Продолжать изображать предметы округлой формы  Проявляет желание танцевать |
| *Примечание:* **Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации** | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 учебный год**

**ФИ ребенка**: Альмаханов Богдан **Дата рождения ребенка: 20.6.2019**

(Младшая группа от 2 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля)** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** |
| **Здоровье** | Научить выполнять элементарные навыки умывания,раздевания с помощью взрослого | - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) | Продолжать выполнять с помощью взрослого  культурно-гигиенические навыки (засучивать рукава, намыливать руки , досуха вытираться полотенцем) | Продолжать совершенствовать навыки личной гигиены |
| **Коммуникация** | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3–5 слов) | учить детей повторять несложные фразы | Привлекать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок | Говорит фразами из 3–5 слов |
| **Познание** | Учить цвета и форму. | Учить располагать предметы в ряд. | Учить ориентироваться в пространстве. | Закреплять умение ориентироваться в пространстве. |
| **Творчество** | Учить правильно держать ложку,карандаш, кисточку | Учить правильно держать карандаш | Учить раскатывать из пластилина колбаску | Правильно держит ложку. Продолжать формировать навыком лепке из пластилина |
| Примечание: **Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации** | | | | |