

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования мини-центр «Айголек» при КГУ «Основная средняя школа с.Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

Составлен план на2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (1-2 сентября)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг  1.09 | Пятница  2.09 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении  ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;  консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,  рассматривание книг и другие) |  |  |  | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** Билингвальный  компонент :детский сад- Группа-  Игровая площадка | **Конструирование - коммуникативная,**  **познавательная, игровая деятельности; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Детский сад»**)** Билингвальный компонент: друзья- Игра-  Воспитатель |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  |  |  | Тематическое занятие  «День знаний» | 1. **Основы математики**   «Один-много»  Цель: развитие умения выделять единичные предметы из множества предметов.   1. **Художественная литература** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Чтение стихотворения Ж.Абдрашева  «Признание»  Цель: формирование интереса к стихотворению.   1. **Ознакомление с окружающим миром**   «Мир окружающих нас предметов»  Цель: обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.   1. **Физическая культура**   «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале»  Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. |
| Индивидуальная работа с детьми |  |  |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь | **Основы математики – познвательная** (игра  «Путаница») |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома  живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  |  |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура**  **– коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра  «Смелые ребята») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Северные олени») 3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель: Силина О.В

Проверила методист:

Казбекова А.З. C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ «Основная средняя школа с.Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

Составлен план на2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (5.09-9.09)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  5.09 | Вторник  6.09 | Среда  7.09 | Четверг  8.09 | Пятница  9.09 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка,  о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;  консультации. | | | | |
| Самостоятельная | **Художественная** | **Развитие речи –** | **Развитие речи –** | **Конструирование -** | **Развитие речи –** |
| деятельность детей | **литература -** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** |
| (игры малой | **творческая,** | **игровая деятельности** | **игровая деятельности** | **познавательная,** | **игровая деятельности** |
| подвижности, | **коммуникативная,** | (игра «Что происходит | (игра «Кто как | **игровая** | (игра «Что происходит в |
| настольные игры, | **игровая деятельности** | в природе?»)**;** | передвигается?».); | **деятельности;** | природе?».); |
| изодеятельность, | (просмотр книг); | **Конструирование -** | **Ознакомление с** | (конструирование в | **Ознакомление с** |
| рассматривание книг и | **Ознакомление с** | **коммуникативная,** | **окружающим миром –** | исследовательском | **окружающим миром –** |
| другие) | **окружающим миром –** | **познавательная,** | **трудовая,** | центре) | **трудовая,** |
|  | **трудовая,** | **игровая** | **коммуникативная** | **Художественная** | **коммуникативная** |
|  | **коммуникативная** | **деятельности;** | **деятельности** (игра | **литература -** | **деятельности** (уход за |
|  | **деятельности** (игра | (конструирование в | «Летает, прыгает, | **коммуникативная,** | комнатными |
|  | «Все по домам») | исследовательском | плавает») | **игровая деятельности** | растениями) |
|  | **Свободная игра** | центре) | **Свободная игра** | **(**сюжетно-ролевая игра | **Свободная игра** |
|  | Билингвальный | Билингвальный | Билингвальный | «Школа»**)** | Билингвальный |
|  | компонент: | компонент: | компонент: | Билингвальный | компонент: |
|  |  |  |  | компонент: |  |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная | **1.Развитие речи** | **1.Основы грамоты и** | **1.Художественная** | **1.Основы грамоты и** | **1.Основы математики** |
| деятельность по | «Осень» | **письма** | **литература** | **письма** | «Число и цифра 1. Число |
| расписанию | Цель: формирование | «Звуки, которые нас | Чтение рассказа | «Слово. Как звучат | и цифра 2» |
| организации | навыка составления | окружают» | У.Турманжпанова | слова» | Цель: ознакомление с |
| образования | рассказа. | Цель: ознакомление с | «Хромой скворец» | Цель: ознакомление с | образованием чисел 1 и |
|  | **2.Лепка** | понятием «звук». | Цель: развитие умения | терминами «звук», | 2. |
|  | «Фрукты» | **2.Основы математики** | отвечать на вопросы по | «слово». | **2.Художественная** |
|  | Цель: закрепление | «Что где находится?» | содержанию небольших | **2.Казазский язык** | **литература** |
|  | умения лепить | Цель: развитие умения | текстов. | «Балабақша бөлмері» | Чтение рассказа Я.Тайца |
|  | знакомые предметы | ориентироваться в | **2.Основы грамоты и** | Мақсаты: балабақша | «По ягоды» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | круглой и овальной | пространстве: слева, | **письма** | бөлмелерінің атын | Цель: формирование |
| форм. | справа, вверху, внизу. | «Звук. Его значение в | дұрыс айтуға үйрету. | интереса к рассказу. |
| **3.Основы математики** | **3.Казахский язык** | слове» | **3.Музыка** | **3.Ознакомление с** |
| «Объединение в группы | «Менің балабақшам» | Цель: продолжение | «Встреча с феей | **окружающим миром** |
| по общему свойству" | Мақсаты: балаларды өз | знакомства со звуками. | музыки» | «Все профессии нужны, |
| Цель: формирование | балабақшасы туралы | **3.Ознакомление с** | Цель: развитие умения | все профессии важны» |
| умения находить общее | әңгімелей білуге | **окружающим миром** | слушать музыку и | Цель: систематизация |
| свойство группы | үйрету. | «Что вокруг нас?» | воспринимать ее | представлений о |
| (множества) предметов. | **4.Музыка** | Цель: ознакомление с | характер. | профессиях и трудовых |
| **Вариативный** | «Встреча с феей | понятием «неживая | **4.Развитие речи** | действиях. |
| **компонент** | музыки» | природа». | «Я и мое имя» | **4.Физическая культура** |
| **4.Физическая** | Цель: развитие умения | **4.Физическая культура** | Цель: развитие умения | «Учимся управлять |
| **культура** | слушать музыку и | «Секрет здоровья- игры | участвовать в диалоге | своим поведением и |
| «Соревнование между | воспринимать ее | на свежем воздухе» | на заданную тему. | эмоциями» |
| девочками и | характер. | Цель: обучение навыкам | **Вариативный** | Цель: закрепление |
| мальчиками» |  | игры в футбол. | **компонент** | навыков перебрасывания |
| Цель: формирование |  |  |  | мяча друг другу. |
| навыков безопасного |  |  |  |  |
| поведения при |  |  |  |  |
| выполнении движений. |  |  |  |  |
| Индивидуальная | **Развитие речи –** | **Основы математики –** | **Ознакомление с** | **Художественная** | **Развитие речи –** |
| работа с детьми | **коммуникативная,** | **познвательная** | **окружающим миром** - | **литература -** | **коммуникативная,** |
|  | **игровая деятельности** | (Работа с | **коммуникативная** | **коммуникативная,** | **игровая деятельности** |
|  | (игра «Подскажи | математическим | **деятельност**ь (игра | **игровая деятельности** | (игра «Горячий- |
|  | словечко»); | планшетом) | «Летает, прыгает, | **(**сюжетно-ролевая игра | холодный»)**;** |
|  |  |  | плавает») | «Семья»**)** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** |
|  | **коммуникативная;** | **коммуникативная**; | **коммуникативная;** | **коммуникативная**; | **коммуникативная;** |
|  | 2.**Физическая** | 2.**Физическая** | 2.**Физическая культура** | 2.**Физическая** | 2.**Физическая культура** |
|  | **культура –** | **культура –** | **– коммуникативная,** | **культура –** | **– коммуникативная,** |
|  | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **двигательная, игровая** | **коммуникативная,** | **двигательная, игровая** |
|  | **двигательная, игровая** | **двигательная,** | **активность** | **двигательная,** | **активность** |
|  | **активность** | **игровая активность** | (подвижная игра | **игровая активность** | (подвижная игра «Мяч |
|  | (подвижная игра | (подвижная игра | «Пожарные на ученье») | (подвижная игра | водящему») |
|  | «Поймай мяч») | «Один-двое») | 3.**Свободные игры** | «Назови овощи») | 3.**Свободные игры** |
|  | 3.**Свободные игры** | 3.**Свободные игры** |  | 3.**Свободные игры** |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель: Силина О.В

Проверила методист: Казбекова А.З. C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организация образования мини-центр «Айголек» при КГУ «Основная средняя школа с.Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

Составлен план на2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (12.09-16.09)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  12.09 | Вторник  13.09 | Среда  14.09 | Четверг  15.09 | Пятница  16.09 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка,  о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная | **Развитие речи –** | **Развитие речи –** | **Развитие речи –** | **Развитие речи –** | **Развитие речи –** |
| деятельность детей | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** |
| (игры малой | **игровая деятельности** | **игровая деятельности** | **игровая деятельности** | **игровая деятельности** | **игровая деятельности** |
| подвижности, | (игра «Кто может | (игра «Из чего | (игра «Ко кем был?».); | (игра «Что звучит?»)**;** | (игра «Что бывает |
| настольные игры, | совершать эти | сделано?»)**;** | **Рисование** – | **Конструирование -** | осенью?».); |
| изодеятельность, | действия».); | **Конструирование -** | **творческая,** | **коммуникативная,** | **Рисование** – |
| рассматривание книг и | **Художественная** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **познавательная,** | **творческая,** |
| другие) | **литература -** | **познавательная,** | **игровая деятельности** | **игровая** | **коммуникативная,** |
|  | **творческая,** | **игровая** | (рисование в центре | **деятельности;** | **игровая деятельности** |
|  | **коммуникативная,** | **деятельности;** | искусств); | (конструирование в | (рисование в центре |
|  | **игровая деятельности** | (конструирование в | **Художественная** | исследовательском | искусств); |
|  | (просмотр книг); | исследовательском | **литература -** | центре) | **Художественная** |
|  | **Билингвальный** | центре) | **творческая,** | **Художественная** | **литература -** |
|  | **компонент** | **Художественная** | **коммуникативная,** | **литература -** | **творческая,** |
|  |  | **литература -** | **игровая деятельности** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** |
|  |  | **коммуникативная,** | (просмотр книг); | **игровая деятельности** | **игровая деятельности** |
|  |  | **игровая деятельности** | **Билингвальный** | **(**сюжетно-ролевая игра | (просмотр книг); |
|  |  | **(**сюжетно-ролевая игра | **компонент** | «Строительство»**)** | **Билингвальный** |
|  |  | «Супермаркет»**)** |  | **Билингвальный** | **компонент** |
|  |  | **Билингвальный** |  | **компонент** |  |
|  |  | **компонент** |  |  |  |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к  организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная | **1.Развитие речи** | **1.Основы грамоты и** | **1.Художественная** | **1.Основы грамоты и** | **1.Основы математики** |
| деятельность по | «Мой друг» | **письма** | **литература** | **письма** | «Мои игрушки. Что где |
| расписанию | Цель: формирование | «Звуки окружающего | Пересказ рассказа | «Гласные звуки» | расположено?» |
| организации | навыка составления | мира» | «Маленький садовод» | Цель: ознакомление с | Цель: развитие умения |
| образования | рассказа из личного | Цель: развитие умения | Цель: развитие умения | понятием «гласный | ориентироваться на |
|  | опыта. | отвечать на простые | отвечать на вопросы по | звук». | листе бумаги. |
|  | **2.Аппликация** | вопросы. | содержанию небольших | **2.Казахский язык** | **2.Художественная** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Дома на улице» Цель: формирование умения передавать  образ городской улицы в аппликации.   1. **Основы математики**   «Моя комната»  Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.   1. **Физическая культура**   «Развитие ловкости в эстафетах»  Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.  **Вариативный компонент** | 1. **Основы математики**   «Число и цифра 3. Число и цифра 4.» Цель: обзнакомление с образованием чисел 3 и 4.   1. **Казахский язык**   «Біздің топ»  Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. 4**.Музыка**  «На Мишуткиной полянке»  Цель: развитие умения весело исполнять песни. | текстов.   1. **Основы грамоты и письма**   «Что мы слышим и  призносим?»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного матерниала.   1. **Ознакомление с окружающим миром**   «Что нам осень принесла?»  Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.   1. **Физическая культура**   «Я люблю играть»  Цель: обучение перебрасыванию и ловли  мяча посредством игры. | «Біз балабақшада не істейміз?»  Мақсаты: балабақшадағы іс- әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.   1. **Музыка**   «На Мишуткиной полянке»  Цель: развитие чувства ритма.   1. **Развитие речи**   «Я умею, я могу» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **Вариативный компонент** | **литература** Чтение рассказа М.Турежанова  «Соловьи»  Цель: формирование интереса к произведениям казахских писателей. **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Кто живет со мною рядом?»  Цель: формирование представления о  важности дружеских взаимоотношений в семье.  **4.Физическая культура**  «В осеннем лесу»  Цель: развитие координации движений при ползании,  перебрасывании мяча. |
| завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Опиши, я отгадаю») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Развитие речи**  Дидактическая игра  «Какое слово длиннее?». | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  (игра «Цветы») |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет  кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра  «Пчелы и медвежата») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Назови меня») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура**  **– коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Поймай мяч»») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура**  **– коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Один  –двое») 3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель: Силина О.В

Проверила методист Казбекова А.ЗC:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини-центр» Айголек» при КГУ «Основная средняя школа с.Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

Составлен план на2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (19.09-23.09)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  19.09 | Вторник  20.09 | Среда  21.09 | Четверг  22.09 | Пятница  23.09 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка,  о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;  консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Билингвальный компонент** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чья голова»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Скорая помощь»**) Билингвальный компонент** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Билингвальный компонент** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Один-много»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Поликлиника»**) Билингвальный компонент** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Билингвальный компонент** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к  организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **1.Развитие речи**  «Мои любимые занятия»  Цель: развитие умения  участвовать в диалоге на заданную тему. | **1.Основы грамоты и письма**  «Гласные звуки» Цель: продолжение знакомства с поняем  «гласный звук». | **1.Художественная литература** Чтение сказки  В.Викторова «Лесная  школа Михайло Потапыча» | **1.Основы грамоты и письма**  «Согласные звуки» Цель: ознакомление с  понятием «согласный звук». | 1. **Основы математики**   «Числа и цифры 7,8,9» Цель: ознакомлением с образованием чисел 7,8,  9.   1. **Художественная** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **Рисование**   «Деревья»  Цель: формирование изобразительных умений.   1. **Основы математики**   «Число и цифра 5,6» Цель: ознакомление с образованием чисел 5 и 6.   1. **Физическая культура**   «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» Цель: ознакомление с игрой в бадминтон.  **Вариативный компонент** | 1. **Основы математики**   «Мой двор. Что где находится?»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.   1. **Казахский язык**   «Балабақша қызметкерлері» Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету.   1. **Музыка**   «Музыкальная лесенка»  Цель: развитие целостного восприятия музыки и движений. | Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  **2.Основы грамоты и письма**  «Повторение»  Цель: закрепление знаний о звуках в слове. 3**.Ознакомление с окружающим миром**  «Что я умею?»  Цель: развитие умения называть членов семьи. **4.Физическая культура**  «Халық ойындары - Народные игры»  Цель: развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель. | 1. **Казахский язык**   «Менің ойыншықтарым» Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.   1. **Музыка**   «Музыкальная лесенка»  Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальны произведений. 4**.Развитие речи** Русская народная сказка «У страха глаза велики»  Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. **Вариативный**  **компонент** | **литература**  Чтение белорусской народной сказки "Пых" Цель: формирование интереса к народной сказке.   1. **Ознакомление с окружающим миром**   «Какие грибы кладут в корзинку?»  Цель: формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах.   1. **Физическая культура**   «Тренировка маленьких спортсменов»  Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям. |
| завтрак |  | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Найди дерево по описанию») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**  «Назови слово со звуком  «С», «Ш» | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сачала? Что потом?») |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет  кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра  «Пожарные на ученье») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Назови овощи») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура**  **– коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Мяч врдящему») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Пчелы и медвежата») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура**  **– коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Найди свою пару») 3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель :Силина О.В. Проверила методист Казбекова А.З. : C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ «Основная средняя школа с.Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

Составлен план на2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (26.09-30.09)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник 26.09 | Вторник 27.09 | Среда 28.09 | Четверг 29.09 | Пятница 30.09 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка,  о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;  консультации. | | | | |
| Самостоятельная | **Художественная** | **Развитие речи –** | **Развитие речи –** | **Развитие речи –** | **Развитие речи –** |
| деятельность детей | **литература -** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** |
| (игры малой | **творческая,** | **игровая деятельности** | **игровая деятельности** | **игровая деятельности** | **игровая деятельности** |
| подвижности, | **коммуникативная,** | (игра «Что бывает | (ира «Подбери | (игра «Хорошо- | (игра «Назови |
| настольные игры, | **игровая деятельности** | круглым?»)**;** | словечко») | плохо»)**;** | ласково»); |
| изодеятельность, | (просмотр книг); | **Художественная** | **Рисование** – | **Конструирование -** | **Рисование** – |
| рассматривание книг и | **Ознакомление с** | **литература -** | **творческая,** | **коммуникативная,** | **творческая,** |
| другие) | **окружающим миром –** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **познавательная,** | **коммуникативная,** |
|  | **трудовая,** | **игровая деятельности** | **игровая деятельности** | **игровая** | **игровая деятельности** |
|  | **коммуникативная** | **(**сюжетно-ролевая игра | (рисование в центре | **деятельности;** | (рисование в центре |
|  | **деятельности** (игра | «Телевидение»**)** | искусств); | (конструирование в | искусств); |
|  | «Знаешь ли ты, как растет | **Билингвальный** | **Художественная** | исследовательском | **Ознакомление с** |
|  | картофель?») | **компонент** | **литература -** | центре) | **окружающим миром –** |
|  | **Свободная игра** |  | **творческая,** | **Художественная** | **трудовая,** |
|  | **Билингвальный** |  | **коммуникативная,** | **литература -** | **коммуникативная** |
|  | **компонент** |  | **игровая деятельности** | **коммуникативная,** | **деятельности** (уход за |
|  |  |  | (просмотр книг); | **игровая деятельности** | комнатными |
|  |  |  | **Билингвальный** | **(**сюжетно-ролевая игра | растениями) |
|  |  |  | **компонент** | «Водители»**)** | **Свободная игра** |
|  |  |  |  | **Билингвальный** | **Билингвальный** |
|  |  |  |  | **компонент** | **компонент** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 1. **Развитие речи**   «Мальчики и девочки» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.   1. **Конструирование**   «Самолет»  Цель: формирование умения анализировать будущую конструкцию. **3.Основы математики**  «Мой праздник.  Сравнение предметов по размеру»  Цель: развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине.  **4.Физическая культура**  «Развитие выразительности и поастики движений». **Вариативный компонент** | 1. **Основы грамоты и письма**   «Согласные звуки» Цель: развитие умения различать согласные звуки на слух.   1. **Основы математики**   «Число 10»  Цель: ознакомление с числом 10.   1. **Казахский язык**   «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету.   1. **Музыка**   «Волшебный асатаяк» Цель: ознакомление с движениями казахского национального танца. | 1. **Художественная литература**   Чтение стихотворения М.Хакимжановой  «Дежурный»  Цель: развитие умени отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.   1. **Основы грамоты и письма**   «Твердые мягкие и согласные звуки» 3.**Ознакомление с окружающим миром**  «Зачем знать правила поведения?»  Цель: расширение знаний об основных правилах поведения в группе.  4**.Физическая** | 1. **Основы грамоты и письма**   «Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие согласные звуки»  Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки.   1. **Казахский язык**   «Алтын күз» Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту. **3.Музыка**  «Волшебный асатаяк» Цель: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения.  **4.Развитие речи**  «Мои увлечения»  **Вариативный компонент** | **1.Основы математики**  «Мои игрушки.  Сравниваю и расставляю предметы по порядку» **2.Художественная литература**  Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет»  Цель: формирование интереса к заучиванию наизусть стихотворения. **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Чем дерево отличается от куста?»  Цель: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев.  **4.Физическая культура** |
| завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь  «Какое время суток?» | **Основы математики**  **– познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Развитие речи – коммуникативная** (игра «Узнай и назови») | **Развитие речи – коммуникативная;**  «Осенние слова» | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Цветочный магазин») |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет  кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура**  **– коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная ира «Смелые ребята»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Северные олени») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра  «Поймай мяч») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Один -двое») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра  «Пожарные на ученье») 3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель :Силина О.В. Проверила методист Казбекова А.З. : C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ «Основная средняя школа с.Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

Составлен план на2022-2023 уч.год, Октябрь, неделя (3.10-7.10)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  3.10 | Вторник  4.10 | Среда  5.10 | Четверг  6.10 | Пятница  7.10 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка,  о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;  консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Веселый счет».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра  «Отгадай, о ком расскажу») **Свободная игра Билингвальный**  **компонет** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, кто позвал?»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Ателье»**)**  **Билингвальный компонет** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Зкончи предложение»); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра  «Узнай рыбку по хвосту») **Свободная игра Билингвальный**  **компонет** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Режим дня»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Пираты»**) Билингвальный компонет** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кому угощение?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра Билингвальный**  **компонет** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | **1.Развитие речи**  «Одежда»  Цель: формирование  навыка составления описательного рассказа. **2.Лепка**  «Корзина»  **3.Основы математики**  «Сравнение предметов по размеру»  Цель: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру. 4**.Физическая культура**  «Развитие скоростно- силовых качеств»  Цель: совершенствование навыков бега **Вариативный компонент** | 1. **Основы грамоты и письма**   «Твердые и мягкие согласные звуки»  Цель: продолжение знакомства с понятиями  «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».   1. **Основы математики**   «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10» Цель: развитие умения считать до 10.   1. **Казахский язык**   «Көгөністер»  Мақсаты: жаңа сөздергі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру.   1. **Музыка**   «Игрушки в гостях у ребят» | **1.Художественная литература**  Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой  «Дружные ребята» Цель: развитие умения читать выразительно  наизусть небольшие стихи. **2.Основы грамоты и письма**  «Что мы знаем и умеем» Цель: развитие умения слышать в словах разные звуки.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Умеем ли мы трудиться?» Цель: развитие умения оценивать результат труда. **4.Физическая культура**  «Я будущий спортсмен. | 1. **Основы грамоты и письма**   «Звуковой анализ слова» Цель: ознакомление с понятием звуковой анализ слова.   1. **Казазский язык**   «Жемістер»   1. **Музыка**   «Игрушки в гостях у ребят»  Цель: развитие эмоциональной  отзывчивости на песни разного характера.   1. **Развитие речи**   Рассказ Ы.Алтынсарина  «Паук, муравей и ласточка»  Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки. **Вариативный компонент** | **1.Основы математики**  «Длина. Сравнение предметов по длине с  помощью условной меры» **2.Художественная литература**  Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа» Цель: формирование интереса к стихотворению. **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Кто живет в нашем краю?»  Цель: расширение представления о жизни диких животных.  **4.Физическая культура**  «Мы все разные»  Цель: формирование навыков сотрудничества. |
| завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Развитие речи – коммуникативная** (игра «Отгадай, о ком расскажу») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Узнай рыбку по хвосту») | **Развитие речи – коммуникативная;**  «Назови, что вокруг» | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Кто живет в аквариуме?») |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет  кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **(**подвижная игра  «Северные олени» 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Лесные тропинки») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура**  **– коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра  «Камень, ножницы,  бумага») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Лиса  и зайцы») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура**  **– коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра  «Перебежки») 3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель : Силина О.В Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ «Основная средняя школа с.Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

Составлен план на2022-2023 уч.год, Октябрь, неделя (10.10-14.10)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  10.10 | Вторник  11.10 | Среда  12.10 | Четверг  13.10 | Пятница  14.10 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка,  о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;  консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Режим дня».); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра  «Что растет в аквариуме?») **Свободная игра Билингвальный компонент** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кому угощение?»)**; Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Билингвальный компонент** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Наови три слова».); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Свободная игра Билингвальный компонент** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Моряки»**)**  **Билингвальный компонент** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Зоопарк».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра Билингвальный компонент** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 1. **Развитие речи**   «Хочу много знать» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.   1. **Аппликация**   «Радуга»  Цель: закрепление умения вырезать детали предмета по контуру. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов  «дым», «лук» Цель: закрепление умения выполнять  звуковой анализ слов. **2.Основы математики**  «Учусь рисовать.  Определяю | 1. **Художественная литература**   «Чтение стихотворения С.Есенина «Береза» Цель: развитие умения распознавать жанры по их особенностям.   1. **Основы грамоты и письма**   «Гласные звуки, твердые  согласные звуки и мягкие | 1. **Основы грамоты и письма**   «Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов»  Цель: развитие умения понимать значение слов и смысл предложений.   1. **Казазский язык**   «Ойнайық та ойлайық» | 1. **Основы математики**   «Круг и овал»  Цель: расширение представления о фигурах: круг и овал.   1. **Художественная литература** Чтение нанайской   народной сказки «Айога» Цель: формирование интереса к народной |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. **Основы математики**   «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник»  Цель: ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.   1. **Физическая культура**   «Мое любимое животное»  Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.  **Вариативный компонент** | «Сколько?» и  «Который по счету?» Цель: развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.   1. **Казахский язык**   «Жидектер»  Мақсаты: сөзлік қорларын жидектердің атымен толықтыру.   1. **Музыка**   «Краски осени в музыке»  Цель: развитие умения слушать и различать музыку констрастного  характера. | согласные звуки»  Цель: закрепление знаний о звуках в словах.   1. **Ознакомление с окружающим миром**   «Зачем нужны ремесла?» Цель: расширение представления о  важности труда и значимости всех профессий в жизни человека.   1. **Физическая культура**   «Формирование умения концентрировать свое внимание» | Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.   1. **Музыка**   «Краски осени в музыке»  Цель: формрование умения вслушиваться в музыку.   1. **Развитие речи**   «Посуда»  Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.  **Вариативный компонент** | сказке.   1. **Ознакомление с окружающим миром**   «Почему деревья  сбрасывают листву?» Цель: обучение умению наблюдать.   1. **Физическая культура**   «Мои любимые игры» Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении. |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Что растет в аквариуме?») | **Развитие речи – коммуникативная**  «С какого дерева листок» | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Узнай животное по описанию») | **Основы математики**  **– познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Модельное агенство»**)** |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет  кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Гуси- лебеди»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Коршун и наседка») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура**  **– коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра  «Перелет птиц» 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Стой-беги») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура**  **– коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Мяч капитану») 3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель : Силина О.В. Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ «Основная средняя школа с.Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

Составлен план на2022-2023 уч.год, Октябрь, неделя (17.10-21.10)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  17.10 | Вторник  18.10 | Среда  19.10 | Четверг  20.10 | Пятница  21.10 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о  том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;  консультации. | | | | |
| Самостоятельная | **Развитие речи –** | **Развитие речи –** | **Развитие речи –** | **Конструирование -** | **Рисование** – |
| деятельность детей | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **творческая,** |
| (игры малой | **игровая деятельности** | **игровая деятельности** | **игровая деятельности** | **познавательная,** | **коммуникативная,** |
| подвижности, | (игра «Кто как | (игра «Кто где живет?»)**;** | (игра «Подскажи | **игровая** | **игровая деятельности** |
| настольные игры, | разговаривает?»); | **Конструирование -** | словечко»); | **деятельности;** | (рисование в центре |
| изодеятельность, | **Рисование** – | **коммуникативная,** | **Художественная** | (конструирование в | искусств); |
| рассматривание книг и | **творческая,** | **познавательная,** | **литература -** | исследовательском | **Художественная** |
| другие) | **коммуникативная,** | **игровая деятельности;** | **творческая,** | центре) | **литература -** |
|  | **игровая деятельности** | (конструирование в | **коммуникативная,** | **Художественная** | **творческая,** |
|  | (рисование в центре | исследовательском | **игровая деятельности** | **литература -** | **коммуникативная,** |
|  | искусств); | центре) | (просмотр книг); | **коммуникативная,** | **игровая деятельности** |
|  | **Художественная** | **Художественная** | **Ознакомление с** | **игровая деятельности** | (просмотр книг); |
|  | **литература -** | **литература -** | **окружающим миром –** | **(**сюжетно-ролевая игра | **Ознакомление с** |
|  | **творческая,** | **коммуникативная,** | **трудовая,** | «Семья»**)** | **окружающим миром –** |
|  | **коммуникативная,** | **игровая деятельности** | **коммуникативная** | **Билингвальный** | **трудовая,** |
|  | **игровая деятельности** | **(**сюжетно-ролевая игра | **деятельности** (игра | **компонент** | **коммуникативная** |
|  | (просмотр книг); | «Детский сад»**)** | «Путаница») |  | **деятельности** (уход за |
|  | **Билингвальный** | **Билингвальный** | **Свободная игра** |  | комнатными |
|  | **компонент** | **компонент** | **Билингвальный** |  | растениями) |
|  |  |  | **компонент** |  | **Свободная игра** |
|  |  |  |  |  | **Билингвальный** |
|  |  |  |  |  | **компонент** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к  организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная | **1.Развитие речи** | **1.Основы грамоты и** | **1.Художественная** | **1.Основы грамоты и** | **1.Основы математики** |
| деятельность по | «Поиграем» | **письма** | **литература** | **письма** | «Я строю дороги. |
| расписанию | Цель: развитие умения | «Звук, его место в | Чтение стихотворения | «Схема слова. Место | Называю форму фигур и |
| организации | правильно произносить | слове» | М.Алимбаева «Мои | звука в слове» | предметов» |
| образования | звуки в словах и фразах. | Цель: развитие умения | игрушки» | Цель: ознакомление со | Цель: развитие умения |
|  | **2.Рисование** | определять место звкка | Цель: развитие умения | схемой слова и его | различать и правильно |
|  | «Кесе для чая» | в слове. | определять характер | условным | называть |
|  | Цель: развитие | **2.Основы математики** | произведения. | обозначением. | геометрические фигуры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представлений о | «На-над, под-внутри, | **2.Основы грамоты и** | **2.Казазский язык** | **2.Художественная** |
| многоообразии | снаружи, впереди- | **письма** | «Апта күндері» | **литература** |
| орнаментов. | сзади, справа-слева» | «Маму очень я люблю. | Мақсаты: педагогті | Чтение стихотворения |
| **3.Основы математики** | Цель: ознакомление с | Звуко-слоговой анализ | тыңдау арқылы есте | Г.Цыферова «Казахстан» |
| «Шар, куб и цилиндр» | пространственными | слова «мама» | сақта мен зейінін | Цель: развитие умения |
| Цель: обзнакомление с | отношениями. | Цель: развитие умения | жетілдіру. | правильно воспринимать |
| объемными | **3.Казахский язык** | выделять звуки в словах | **3.Музыка** | содержание |
| геометрическими | «Неше? Санау» | и различать их признаки. | «Юрта собирает | стихотворения. |
| фигурами: шар, куб и | Мақсаты: сөйлемдерді | **3.Ознакомление с** | друзей» | **3.Ознакомление с** |
| цилиндр. | дауыс ырғағымен | **окружающим миром** | Цель: развитие умения | **окружающим миром** |
| **4.Физическая** | түрлендіріп айтуға | «Как везде успеть?» | подстраиваться к | «Кто летит на юг?» |
| **культура** | жаттықтыру. | Цель: расширение | интонации взрослого. | Цель: обучение умению |
| «Стань первым!» | **4.Музыка** | знаний о важности | **4.Развитие речи** | различать и называть |
| Цель: закрепление | «Юрта собирает друзей» | средств связи и | «Мебель в доме» | перелетных и зимующих |
| прыжков через | Цель: ознакомление с | транспорта в жизни | Цель: формирование | птиц. |
| скакалку. | казахскими | человека. | навыков понимания и | **4.Физическая культура** |
| **Вариативный** | национальными | **4.Физическая культура** | употребления | «Необычные уроки» |
| **компонент** | инструментами. | «Учимся красиво | необходимых слов для | Цель: закрепление |
|  |  | двигаться» | общения, описания | навыков перестроения, |
|  |  | Цель: развитие умения | различных предметов. | бега. |
|  |  | выполнять физические | **Вариативный** |  |
|  |  | упражнения с | **компонент** |  |
|  |  | постепенным |  |  |
|  |  | наращиванием |  |  |
| Индивидуальная | **Ознакомление с** | **Основы математики –** | **Ознакомление с** | **Основы математики –** | **Ознакомление с** |
| работа с детьми | **окружающим миром** - | **познвательная** (Работа | **окружающим миром** - | **познвательная** | **окружающим миром** - |
|  | **коммуникативная** | с математическим | **коммуникативная** | (Работа с | **коммуникативная** |
|  | **деятельност**ь (игра | планшетом) | **деятельност**ь (игра | математическим | **деятельност**ь (игра «Все |
|  | «Назови |  | «Путаница») | планшетом) | по домам») |
|  | насекомое») |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет  кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** |
|  | **коммуникативная;** | **коммуникативная**; | **коммуникативная;** | **коммуникативная**; | **коммуникативная;** |
|  | 2.**Физическая** | 2.**Физическая культура** | 2.**Физическая культура** | 2.**Физическая** | 2.**Физическая культура** |
|  | **культура –** | **– коммуникативная,** | **– коммуникативная,** | **культура –** | **– коммуникативная,** |
|  | **коммуникативная,** | **двигательная, игровая** | **двигательная, игровая** | **коммуникативная,** | **двигательная, игровая** |
|  | **двигательная, игровая** | **активность** (подвижная | **активность** | **двигательная,** | **активность** |
|  | **активность** | игра «Камень, ножницы, | (подвижная игра «Лиса и | **игровая активность** | (подвижная игра «Гуси- |
|  | (подвижная игра | бумага») | зайцы») | (подвижная игра | лебеди») |
|  | «Лесные тропинки») | 3.**Свободные игры** | 3.**Свободные игры** | «Перебежки») | 3.**Свободные игры** |
|  | 3.**Свободные игры** |  |  | 3.**Свободные игры** |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель: Силина О.В.

Проверила методист Казбекова А.З. :

C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ «Основная средняя школа с.Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

Составлен план на2022-2023 уч.год, Октябрь, неделя (24.10-28.10)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  24.10 | Вторник  25.10 | Среда  26.10 | Четверг  27.10 | Пятница  28.10 | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что  его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная | **Развитие речи –** | **Развитие речи –** | **Развитие речи –** | **Развитие речи –** | **Развитие речи –** | |
| деятельность детей | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **коммуникативная, игровая** | |
| (игры малой | **игровая деятельности** | **игровая деятельности** | **игровая деятельности** | **игровая деятельности** | **деятельности** (игра «Кто кем | |
| подвижности, | (игра «Горячий- | (игра «Что происходит | (игра «Кто может | (игра «Из чего сделано?»)**;** | был?»); | |
| настольные игры, | холодный»); | в природе»)**;** | совершать эти | **Конструирование -** | **Рисование** – **творческая,** | |
| изодеятельность, | **Рисование** – **творческая,** | **Конструирование -** | действия?»); | **коммуникативная,** | **коммуникативная, игровая** | |
| рассматривание книг и | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **Рисование** – | **познавательная, игровая** | **деятельности** (рисование в | |
| другие) | **игровая деятельности** | **познавательная,** | **творческая,** | **деятельности;** | центре искусств); | |
|  | (рисование в центре | **игровая** | **коммуникативная,** | (конструирование в | **Художественная** | |
|  | искусств); | **деятельности;** | **игровая деятельности** | исследовательском центре) | **литература - творческая,** | |
|  | **Художественная** | (конструирование в | (рисование в центре | **Художественная** | **коммуникативная, игровая** | |
|  | **литература -** | исследовательском | искусств); | **литература -** | **деятельности** (просмотр | |
|  | **творческая,** | центре) | **Художественная** | **коммуникативная,** | книг); | |
|  | **коммуникативная,** | **Художественная** | **литература -** | **игровая деятельности** | **Ознакомление с** | |
|  | **игровая деятельности** | **литература -** | **творческая,** | **(**сюжетно-ролевая игра | **окружающим миром –** | |
|  | (просмотр книг); | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | «Путешествие»**)** | **трудовая,** | |
|  | **Свободная игра** | **игровая деятельности** | **игровая деятельности** | **Билингвальный** | **коммуникативная** | |
|  | **Билингвальный** | **(**сюжетно-ролевая игра | (просмотр книг); | **компонент** | **деятельности** (уход за | |
|  | **компонент** | «Школа»**)** | **Ознакомление с** |  | комнатными растениями) | |
|  |  | **Билингвальный** | **окружающим миром –** |  | **Свободная игра** | |
|  |  | **компонент** | **трудовая,** |  | **Билингвальный компонент** | |
|  |  |  | **коммуникативная** |  |  | |
|  |  |  | **деятельности** |  |  | |
|  |  |  | **Билингвальный** |  |  | |
|  |  |  | **компонент** |  |  | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | | |
| Организованная | **1.Развитие речи** | **1.Основы грамоты и** | **1.Художественная** | **1.Основы грамоты и письма** | | **1.Основы математики** |
| деятельность по | «Дружная семья» | **письма** | **литература** | «Звуковой анализ слов «лес» и | | «Дни недели» |
| расписанию | Цель: развитие умения | «Слог. Деление слов на | Чтение стихотворения | «мак» | | Цель: закрепление знания |
| организации | понимать и объяснять | слоги» | Ю.Тувима «Овощи» | Цель: развитие умения | | названий дней недели. |
| образования | смысл слов. | Цель: ознакомление с | Цель: ознакомление со | выполнять звкковой анализ | | **2.Художественная** |
|  | **2.Конструирование** | термином «слог». | стихотворением. | трехзвуковых слов. | | **литература** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Насекомые» | **2.Основы** | **2.Основы грамоты и** | **2.Казазский язык** | | Чтение украинской сказки |
| Цель: обучение умению | **математики** | **письма** | «Ғажайып алаң» | | «Хроменькая уточка» |
| изготавливать поделки из | «Вчера, сегодня, | «Звуковой анализ слова | Мақсаты: қарапайым сұрақтар | | Цель: развитие умения |
| природного материала. | завтра, послезавтра, | «кит» | қоюды және оларға жай | | понимать нравственный |
| **3.Основы математики** | утро, день, вечер, | Цель: закрепление | сөйлеммен жауап беруді | | смысл происходящих в |
| «Ориентировка на листе | ночь» | умения выполнять | дағдыландыру, отбасы | | сказке событий. |
| бумаги (верх, низ, | Цель: ознакомление с | звуковой анализ слов. | тақырыбын қайталау, бекіту. | | **3.Ознакомление с** |
| середина, право, влево)» | термином | **3.Ознакомление с** | **3.Музыка** | | **окружающим миром** |
| Цель: развитие умения | «продолжительность» | **окружающим миром** | Тематический утренник | | «Как звери готовятся к |
| устанавливать | (время). | «Что на чем | «Осень золотая» | | зиме?» |
| пространственные | **3.Казахский язык** | передвигается?» | Цель: закрепление | | Цель: формирование |
| отношения. | «Менің отбасым» | Цель: развитие умения | пройденного материала. | | представлений о |
| **4.Физическая культура** | Мақсаты: сөздік | различать и описывать | **4.Развитие речи** | | приспособлении животных |
| «Уроки здоровья» | қорларын жаңа | виды транспорта по | Рассказ Е.Чарушина | | к изменению условий |
| Цель: развитие умения | сөздермен толықтыру. | среде передвижения и | «Верблюд» | | внешней среды. |
| выполнять основные | **4.Музыка** | по назначению. | Цель: формирование навыка | | **4.Физическая культура** |
| виды ходьбы и бега. | «Урожай мы собираем, | **4.Физическая** | последовательно и точно | | «Укрепляем организм» |
| **Вариативный** | песни звонко | **культура** | пересказывать рассказ. | | Цель: развитие умения |
| **компонент** | запеваем» | «Командные эстафеты» | **Вариативный компонент** | | сохранять равновесие при |
|  | Цель: развитие умения | Цель: |  | | ходьбе по гимнастической |
|  | узнавать на слух ранее | совершенствование |  | | скамейке. |
|  | услышанное | умения эффективно |  | |  |
|  | музыкальное | выполнять командные |  | |  |
|  | произведение. | эстафеты. |  | |  |
| Индивидуальная | **Ознакомление с** | **Развитие речи –** | **Ознакомление с** | **Основы математики –** | | **Ознакомление с** |
| работа с детьми | **окружающим миром** - | **коммуникативная** | **окружающим миром** - | **познвательная** (Работа с | | **окружающим миром** - |
|  | **коммуникативная** | «Назови, что вокруг» | **коммуникативная** | математическим | | **коммуникативная** |
|  | **деятельност**ь (игра |  | **деятельност**ь (игра | планшетом) | | **деятельност**ь (игра |
|  | «Летает, прыгает, |  | «Ищи и найдешь») |  | | «Опиши, я отгадаю») |
|  | плавает») |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и  др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | |
|  | **коммуникативная;** | **коммуникативная**; | **коммуникативная;** | **коммуникативная**; | **коммуникативная;** | |
|  | 2.**Физическая культура** | 2.**Физическая** | 2.**Физическая** | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая культура –** | |
|  | **– коммуникативная,** | **культура –** | **культура –** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | |
|  | **двигательная, игровая** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **двигательная, игровая** | **двигательная, игровая** | |
|  | **активность** | **двигательная,** | **двигательная, игровая** | **активность** (подвижная | **активность** | |
|  | (подвижная игра | **игровая активность** | **активность** | игра «Мяч капитану») | (подвижная игра «Перелет | |
|  | «Коршун и наседка») | (подвижная игра | (подвижна игра «Защити | 3.**Свободные игры** | птиц») | |
|  | 3.**Свободные игры** | «Перелет птиц») | товарища») |  | 3.**Свободные игры** | |
|  |  | 3.**Свободные игры** | 3.**Свободные игры** |  |  | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | |

Составила воспитатель : Силина О.В. Проверила методист Казбекова А.З. :

C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ «Основная средняя школа с.Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

Составлен план на2022-2023 уч.год, Ноябрь, неделя (31.10-4.11)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  31.10 | Вторник  1.11 | Среда  2.11 | Четверг  3.11 | Пятница  4.11 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка,  о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;  консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что звучит?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра  «Вершки и корешки") **Свободная игра Билингвальный компонент** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает осенью?»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Армия»**) Билингвальный компонент** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра  «Цветы») **Свободная игра Билингвальный компонент** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чья голова?»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Супермаркет»**) Билингвальный компонент** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**  **Билингвальный компонент** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к  организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию  организации образования | 1**.Развитие речи**  «Что растет вокруг меня?»  Цель: развитие умения правильно произносить | **1.Основы грамоты и письма**  «Ударный звук.  Ударение в слове» Цель: озналение с | **1.Художественная литература**  «Как Ескендир ездил в Алматы»  Цель: развитие умения | **1.Основы грамоты и письма**  «Повторение»  Цель: закрепление знаний о звуках, о | **1.Основы математики**  «Равные и неравные по весу предмету»  Цель: закрепление представления о весе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | звуки в словах.  **2.Лепка**  «Овощи»  Цель: ознакомление с техникой верезания овощей по шаблону. **3.Основы математики**  «Тяжелый-легкий» Цель: формирование представления о весе предметов.  **4.Физическая культура**  «Уроки здоровья» Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих **Вариативный Компонент** . | понятиями «ударение» и «ударный слог».  **2.Основы математики**  «Дары природы.  Сравниваю предметы по весу»  Цель: сравнение предметов по весу. **3.Казахский язык**  «Мен және менің достарым» Мақсаты: тақырып бойынша сөздер  үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру.  **4.Музыка**  «Нотная семейка» Цель: развитие умения чувствовать музыку. | отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов.   1. **Основы грамоты и письма**   «Деление слов на слоги. Ударение»  Цель: продолжение знакомства с термином  «ударение».   1. **Ознакомление с окружающим миром**   «Зачем знать свой адрес?»  Цель: развитие умения называть свой адрес. **4.Физическая культура**  «Совершенствование физической формы в паре» | делениии слов на слоги и удаорении в словах. 2**.Казазский язык**  «Мамандықтың бәрі жақсы»   1. **Музыка**   «Нотная семейка» Цель: развитие умения различать средства музыкальной выразительности в музыке.   1. **Развитие речи**   Рассказ М.Турежанова  «Я его простил»  Цель: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения.  **Вариативный компонент** | предметов. **2.Художественная литература**  Чтение стихотворения Е.Трутнева «Осень» Цель: развитие умения определять характер произведения.   1. **Ознакомление с окружающим миром**   «Что растет на окне?» Цель: ознакомление с новыми комнатными растениями.   1. **Физическая культура**   «Умники и умницы» Цель: формирование умения выполнять задания в команде. |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Вершки и корешки») | **Развитие речи – коммуникативная**  «Скажи наоборот» | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Цветы») | **Развитие речи – коммуникативная**  **«**Дружная семейка» | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Найди дерево по описанию») |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет  кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто  быстрее?») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Перелет птиц») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура**  **– коммуникативная, двигательная, игровая активность** 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто скорее до флажка?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура**  **– коммуникативная, двигательная, игровая активность** 3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель : Силина О.В. Проверила методист Казбекова А.З.:

C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ «Основная средняя школа с.Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

Составлен план на2022-2023 уч.год, Ноябрь, неделя (7.11-11.11)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  7.11 | Вторник  8.11 | Среда  9.11 | | Четверг  10.11 | | Пятница  11.11 | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том,  что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | |
| Самостоятельная | **Развитие речи –** | **Развитие речи –** | **Развитие речи –** | | **Развитие речи –** | | **Развитие речи –** | |
| деятельность детей | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | | **коммуникативная,** | | **коммуникативная, игровая** | |
| (игры малой | **игровая деятельности** | **игровая** | **игровая деятельности** | | **игровая** | | **деятельности** (игра «Подбери | |
| подвижности, | (игра «Один-много»); | **деятельности** (игра | (игра «Животные и их | | **деятельности** (игра | | словечко»); | |
| настольные игры, | **Рисование** – | «Подбери признаки»)**;** | детеныши»); | | «Что бывает | | **Рисование** – **творческая,** | |
| изодеятельность, | **творческая,** | **Конструирование -** | **Рисование** – **творческая,** | | круглым?»)**;** | | **коммуникативная, игровая** | |
| рассматривание книг и | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | | **Конструирование -** | | **деятельности** (рисование в | |
| другие) | **игровая деятельности** | **познавательная,** | **игровая деятельности** | | **коммуникативная,** | | центре искусств); | |
|  | (рисование в центре | **игровая** | (рисование в центре | | **познавательная,** | | **Художественная литература -** | |
|  | искусств); | **деятельности;** | искусств); | | **игровая** | | **творческая,** | |
|  | **Художественная** | (конструирование в | **Художественная** | | **деятельности;** | | **коммуникативная, игровая** | |
|  | **литература -** | исследовательском | **литература -** | | (конструирование в | | **деятельности** (просмотр книг); | |
|  | **творческая,** | центре) | **творческая,** | | исследовательском | | **Ознакомление с окружающим** | |
|  | **коммуникативная,** | **Художественная** | **коммуникативная,** | | центре) | | **миром – трудовая,** | |
|  | **игровая деятельности** | **литература -** | **игровая деятельности** | | **Художественная** | | **коммуникативная** | |
|  | (просмотр книг); | **коммуникативная,** | (просмотр книг); | | **литература -** | | **деятельности** (уход за | |
|  | **Ознакомление с** | **игровая** | **Ознакомление с** | | **коммуникативная,** | | комнатными растениями) | |
|  | **окружающим миром –** | **деятельности** | **окружающим миром –** | | **игровая** | | **Свободная игра** | |
|  | **трудовая,** | **(**сюжетно-ролевая игра | **трудовая,** | | **деятельности** | | **Билингвальный компонент** | |
|  | **коммуникативная** | «Строительство»**)** | **коммуникативная** | | **(**сюжетно-ролевая игра | |  | |
|  | **деятельности** (игра | **Билингвальный** | **деятельности** (игра «Что | | «Скорая помощь»**)** | |  | |
|  | «Садовник») | **компонент** | сначала? Что потом?») | | **Билингвальный** | |  | |
|  | **Свободная игра** |  | **Свободная игра** | | **компонент** | |  | |
|  | **Билингвальный** |  | **Билингвальный** | |  | |  | |
|  | **компонент** |  | **компонент** | |  | |  | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | | |
| Подготовка к  организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | | | | |
| Организованная | **1.Развитие речи** | **1.Основы грамоты и** | | **1.Художественная** | | **1.Основы грамоты и** | | **1.Основы математики** |
| деятельность по | «Кто живет вокруг | **письма** | | **литература** | | **письма** | | «Что можно увидеть в |
| расписанию | меня?» | «Звуковой анализ слова | | Чтение узбекской | | «Всегда твердые | | дороге? Целое и части» |
| организации | Цель: развитие умения | «Зима» | | народной сказки «Три | | согласные звуки» | | Цель: развите умения |
| образования | правильно произносить | Цель: развитие умения | | арбузных семечка» | | Цель: ознакомление со | | делить предмет на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | звуки в словах и фразах.   1. **Аппликация**   «Осенние листья» Цель: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой.   1. **Основы математики**   «Целое и части» Цель: ознакомление с терминами «целое и части».   1. **Физическая культура**   «Мы спортом занимаемся и быстрей растем» **Вариативный компонент** | выполнять звуковой анализ слов.  **2.Основы математики**  «Полетим на самолете.  Сравниваю целое и части» Цель: развитие умения делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части. **3.Казахский язык**  «Жақсы өнеге» Мақсаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен  сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  **4.Музыка**  «Что у гномика в корзинке?» | | Цель: развитие умения оценивать поступки героев.   1. **Основы грамоты и письма**   «Место звука в слове» Цель: развитие умения находить заданный звук в слове.   1. **Ознакомление с окружающим миром**   «Чем хороши родные просторы?»  Цель: развитие умения описывать природу и климат своей местности. **4.Физическая культура**  «Делай с нами, делай лучше нас»  Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за  головы. | | звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками.  **2.Казазский язык**  «Менің пәтерім (үйін)» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толыұтыру. **3.Музыка**  «Наш веселый детский сад»  Цель: развитие умения ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах.  **4.Развитие речи**  «Мы играем в кубики» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке. **Вариативный компонент** | | несколько равных частей. **2.Художественная литература**  Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок»  Цель: ознакомление с волшебной сказкой турецкого народа.   1. **Ознакомление с окружающим миром**   «Что вырастет из семени?» Цель: расширение представления о комнатных растениях.   1. **Физическая культура**   «Станем сильными и ловкими»  Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочатать с простыми физическими  упражнениями. |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Садовник») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что сначала? Что потом?») | | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Знаешь ли ты, как растет картофель?») |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?»  и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Ловишка») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Холодно- горячо») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура**  **– коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Стая») 3.**Свободные игры** | | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Мы-  веселые ребята») 3.**Свободные игры** | | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Ворона- воробей»)  3.**Свободные игры** | |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | |

Составила воспитатель : Силина О.В. Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ «Основная средняя школа с. Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

Составлен план на 2022-2023 уч.год, Ноябрь, неделя (14.11-18.11)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  14.11 | Вторник  15.11 | Среда  16.11 | Четверг  17.11 | Пятница  18.11 |
| Приём детей |  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка,  о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях;  консультации. | | | | |
| Самостоятельная |  | **Развитие речи –** | **Художественная** | **Ознакомление с** | **Художественная** | **Развитие речи –** |
| деятельность детей | **коммуникативная,** | **литература -** | **окружающим миром –** | **литература -** | **коммуникативная,** |
| (игры малой | **игровая деятельности** | **коммуникативная,** | **трудовая,** | **коммуникативная,** | **игровая деятельности** |
| подвижности, | (игра «Хорошо- | **игровая деятельности** | **коммуникативная** | **игровая деятельности** | (игра «Закончи |
| настольные игры, | плохо».); | **(**сюжетно-ролевая игра | **деятельности** (игра | **(**сюжетно-ролевая игра | предложение»); |
| изодеятельность, | **Художественная** | «Телевидение»**)** | «Цветочный магазин») | «Водители»**)** |  |
| рассматривание книг и  другие) | **литература - творческая,** |  | **Свободная игра** |  |  |
|  | **коммуникативная,** |  |  |  |  |
|  | **игровая деятельности** |  |  |  |  |
|  | (просмотр книг); |  |  |  |  |
|  | **Свободная игра** |  |  |  |  |
| Утренняя гимнастика |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности |  | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Билингвальный компонент** | | | | |
| Организованная |  | **1.Развитие речи** | **1.Основы грамоты и** | **1.Художественная** | 1**.Основы грамоты и** | **1.Основы математики** |
| деятельность по | «Техника- помощник | **письма** | **литература** | **письма** | «Больше, меньше, |
| расписанию | человека» | «Звуковой анализ слова | Чтение стихотворение | «Звуковой анализ | равно» |
| организации | Цель: развитие умения | «шуба» | К.Чуковского «Чудо- | слова «роза» | Цель: ознакомление с |
| образования | участвовать в диалоге | Цель: развитие умения | дерево» | Цель: развитие умения | понятиями «больше», |
|  | на заданную тему. | делать звуковой анализ | Цель: развитие умения | делать звукой анализ | «меньше», «равно». |
|  | **2.Рисование** | слов. | отвечать на вопросы по | четырехзвуковых слов. | **2.Художественная** |
|  | «Витаминная корзина» | **2.Основы математики** | содержанию текста. | **2.Казахский язык** | **литература** |
|  | Цель: формирование | «Еду к дедушке и | **2.Основы грамоты и** | «Менің Отаным» | Чтение стихотворения |
|  | навыков рисования | бабушке в деревню. | **письма** | Мақсаты: Отан туралы | К.Баянбаева «Юрта» |
|  | предметов с натуры и | Составляю фигуры из | «Всегда мягкие | түсініктерін кеңейту. | Цель: развиие умения |
|  | по представлению, | частей» | согласные звуки» | **3.Музыка** | отвечать на вопросы по |
|  | передавая их | Цель: развитие умения | Цель: ознакомление со | «Наш веселый детский | содержанию небольших |
|  | характерные | составлять | звуками, которые всегда | сад» | текстов. |
|  | особенности. | геометрические | бывают только мягкими | Цель: развитие умения | **3.Ознакомление с** |
|  | **3.Основы математики** | фигуры по образцу. | согласными звуками. | самостоятельно | **окружающим миром** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу.  **4.Физическая культура**  «Наш стадион» Цель: обобщение знаний о назначении стадиона.  **Вариативной компонент** | 1. **Казахский язык**   «Менің бөлмем» Мақсаты: шағын мәтін құруға жаттықтыру.   1. **Музыка**   «Наш веселый детский сад»  Цель: развитие умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки. | 1. **Ознакомление с окружающим миром**   «Что рассказывает план местности?»  Цель: развитие умения изображать схему/рисунок своей местности.   1. **Физическая культура**   «Игры-аттракционы» Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов. | выполнять музыкально- ритмические движения.  **4.Развитие речи**  «Мой город»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **Вариативной компонент** | «Что нужно растениям?» Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.  **4.Физическая культура**  «Мы- одна семья» Цель: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди. |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Узнай и назови») | **Физическая культура**  **– коммуникативная, двигательная, игровая активность**  «Художник» Цель: развитие быстроты реакции, ловкости,  скорости, внимания | **Коммуникативная деятельност**ь (игра  «Цветочный магазин») | **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Двойное изображение** Цель: учить видеть образ в рисунке. | **Художественная литература - коммуникативная** (игра «Отгадай, о ком расскажу») |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет  кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра  «Перебежки») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Самолеты») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура**  **– коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Волк во рву»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Огородники») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура**  **– коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель : Силина О.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с. Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч. год, ноябрь, неделя (21-25 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  21.11 | Вторник  22.11 | | Среда  23.11 | | | Четверг  24.11 | | | Пятница  25.11 | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том,  что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой  подвижности, настольные игры, | **Развитие речи – коммуникативная**  **,игровая деятельности** (игра «Режим  дня».); | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в  исследовательском | | | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**  (рисование в центре | | | **Художественная литература**  **- коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно- ролевая игра «Пираты»**)** | | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** | | |
| изодеятельность,  рассматривание книг |  | центре) | | | искусств);  **Свободная игра** | | |  | |  | | |
| и другие) |  |  | | |  | | |  | |  | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | | | | | |  |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Билингвальный компонент** | | | | | | | | | | |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации  образования | 1. **Развитие речи**   «Едим, летим, плывем»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.   1. **Конструирование** | | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов  «жук», «бусы» Цель: совершенствование | | | **1.Художественная литература**  Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел»  Цель: расширение | | | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов  «лиса», «луна»  Цель: развитие умения выполнять звуковой | | **1.Основы математики**  «Прямой и обратный счет в пределах 10" Цель: ознакомление с  последовательностью чисел 1-10. |  |
|  | «Мой дом» | | умения выполнять | | | представления о том, | | | анализ слов. | | **2.Художественная** |
|  | Цель: формирование умения | | звуковой анализ слов. | | | как появляется мебель. | | | **2.Казазский язык** | | **литература** |
|  | видоизменять постройки в | | **2.Основы** | | | **2.Основы грамоты и** | | | «Мемлекеттік рәміздер. | | Чтение сказки |
|  | высоту и длину, используя | | **математики** | | | **письма** | | | Мемлекеттік Ту» | | К.Чуковсого «Федорино |
|  | способы надстраивания и | | «Учимся вместе с | | | «Звуковые часы» | | | Мақсаты: Мемлекеттік | | горе» |
|  | пристраивания. | | друзьями. Больше, | | | Цель: ознакомление со | | | Рәміздердің қазақша | | Цель: развитие умения |
|  | **3.Основы математики** | | меньше, равно» | | | звуклвыми часами. | | | атауын үйрету, сөйлеу | | объективно оценивать |
|  | «Мои соседи. Больше, меньше, | | Цель: развитие умения | | | **3.Ознакомление с** | | | мәдениетін жетілдіру. | | поступки героев. |
|  | равно» | | устанавливать | | | **окружающим миром** | | | **3.Музыка** | | **3.Ознакомление с** |
|  | Цель: развитие умения | | равенство и | | | «Неутомимые | | | «Сказочный домик» | | **окружающим миром** |
|  | сравнивать числа. | | неравенство | | | странички великой | | | Цель: развитие умения | | «Кто живет в уголке |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4**.Физическая культура** | | | предметовв группах. | степи» | слышать национальный | природы?» |
| «Мой дом» | | | **3.Казахский язык** | Цель: расширение | калорит в произведениях | Цель: |
| Цель: закрепление умения | | | «Зерде» | знаний о кочевом | казахских композиторов. | совершенствование |
| энергично выпрямлять руки | | | интеллектуалды | образе жизни казахов. | **4.Развитие речи** | знаний об обитателях |
| при броске мяча. | | | ойыны» | **4.Физическая** | «Правила дорожные | уголка природы. |
| **Вариативной компонент** | | | Мақсаты: ойын | **культура** | выполнять совсем | **4.Физическая** |
|  | | | арқылы ойлау зейінін, | «Буду сильный, буду | несложно!» | **культура** |
|  | | | білімдерін бекіту. | смелый и большой» | Цель: развитие умения | «Укрепляем наши |
|  | | | **4.Музыка** | Цель: развитие силы, | участвовать в диалоге на | мышцы» |
|  | | | «Сказочный зонтик» | ловкости. | заданную тему. | Цель: формирование |
|  | | | Цель: развитие умения |  | **Вариативной** | мышечного корсета. |
|  | | | передавать в пении |  | **компонент** |  |
|  | | | веселый, шуточный |  |  |  |
|  | | | характер музыки. |  |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром**-  **коммуникативная** | | **Рисование** –  **творческая, коммуникативная,** | | **Ознакомление с окружающим миром**-  **коммуникативная** | **Развитие речи –**  **коммуникативная,игр овая деятельности** | **Ознакомление с окружающим миром**-  **коммуникативная** |
|  | **деятельност**ь (игра «Узнай | | **игровая деятельности** | | **деятельност**ь (игра «Кто | (игра «Зоопарк»); | **деятельност**ь (игра «С |
|  | рыбку по хвосту») | | (рисование в центре | | живет в аквариуме?») |  | чьей ветки детки?») |
|  |  | | искусств); | |  |  |  |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи**  **коммуникативная;** | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная**; | | | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная;** | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная**; | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная;** |
|  | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая культура –** | | | 2.**Физическая культура** | 2.**Физическая** | 2.**Физическая культура** |
|  | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | | | **– коммуникативная,** | **культура –** | **– коммуникативная,** |
|  | **двигательная, игровая** | **двигательная, игровая** | | | **двигательная, игровая** | **коммуникативная,** | **двигательная, игровая** |
|  | **активность** | **активность** (подвижная | | | **активность** | **двигательная,** | **активность** |
|  | (подвижная игра | игра «Холодно-горячо») | | | (подвижная игра «Стая») | **игровая активность** | (подвижная игра |
|  | «Ловишка» | 3.**Свободные игры** | | | 3.**Свободные игры** | (подвижная игра «Мы- | «Ворона-воробей») |
|  | 3.**Свободные игры** |  | | |  | веселые ребята») | 3.**Свободные игры** |
|  |  |  | | |  | 3.**Свободные игры** |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | |

Воспитатель: Силина О.В.

Проверила методист Казбекова А.З.:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с. Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (28 ноября-2 декабря)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  28.11 | Вторник  29.11 | Среда  30.11 | Четверг  1.12 | Пятница  2.12 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что  его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с  родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,  настольные игры, | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг);  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная,**  **познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра  «Подскажи словечко»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Свободная игра** |
| изодеятельность, |  |
| рассматривание |  |
| книг и другие) |  |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Подготовка к  организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Билингвальный компонент** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации  образования | 1. **Развитие речи**   «Поездка в город» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.   1. **Лепка** | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов  «игла», «лист»  Цель: развитие умения делать звуковой анализ | **1.Художественная литература**  Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар  Косе»  Цель: развитие умения | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «мыло», «вилы» Цель: развитие  умения выполнять | **1.Основы математики**  «Решение простых примеров и задач»  Цель: формирование  представления о решении примеров и задач. |
|  | «Санки» | слов. | отвечать на вопросы. | звуковой анализ слов. | **2.Художественная** |
|  | Цель: обучение лепки | **2.Основы математики** | **2.Основы грамоты и** | **2.Казазский язык** | **литература** |
|  | предметов с правильной | «Несколько равных частей | **письма** | «Еліміздің астанасы- | Чтение стихотворения |
|  | передачей величины | предмета» | «Звуковая схема слова» | Астана» | Е.Утетлеува «Флаг |
|  | отдельных частей | Цель: формирование | Цель: развитие умения | Мақсаты: Астана | Казахстана» |
|  | предмета. | поняттия о разделении | правильно подбирать слова | қаласы туралы сөйлем | Цель: развитие умения |
|  | **3.Основы математики** | предмета на несколько | к звуковой схеме слова. | құрап айтуға үйрету. | отвечать на вопросы. |
|  | «Счет и сравнение | равных частей. | **3.Ознакомление с** | **3.Музыка** | **3.Ознакомление с** |
|  | групп предметов» | 3**.Казахский язык** | **окружающим миром** | «Сказка о | **окружающим миром** |
|  | Цель: формирование | «Мемлекеттік рәміздер. | «Кто такие батыры?» | хрустальной | «Кто живет в аквариуме?» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представления о равенстве.  **4.Физическая культура**  «Формирование умения выполнять движения командой»  Цель: повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. **Вариативной компонент** | Мемлекеттік Елтаңба» Мақсаты: Мемлеккеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.  **4.Музыка**  «Сказка о хрустальной туфельке»  Цель: развить умение уверенно входить в зал и выполнять музыкально- ритмические движения. | Цель: расширение знаний о выдающихся батырах.  **4.Физическая культура**  «Папа, мама, я- здоровая семья!»  Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье. | снежинке»  Цель: развитие умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога.  **4.Развитие речи**  «Моя Родина- Казахстан»  Цель: формирование навыка составления рассказапо плану. **Вариативной компонент** | Цель: ознакомление с  жизнью животных живого уголка.  4**.Физическая культура**  «Тренируемся всей семьей» Цель: формирование привыкчи к ЗОЖ в семье. |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Назови насекомое») | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельнось (**игра «Кто как разговаривает?».); | **Физическая культура** (игра «Путаница») | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**  (рисование в центре искусств); | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра «Все по домам») |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Игра  в снежки») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Совушка») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Попади в  цель») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Снежная карусель») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто  быстрее добежит до  флажка?») 3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель : Силина О.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с. Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (5-9 декабря),

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  5.12 | Вторник  6.12 | | Среда  7.12 | | Четверг  8.12 | | Пятница  9.12 | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем  настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | | | | |
| Беседа с  родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры  малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра  «Горячий-холодный».);  **Свободная игра** | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Цирк»**)** | | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто  может совершать эти действия?»); **Свободная игра** | | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) | | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** | | |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | | | |  |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | | | |  |
| Подготовка к  организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Билингвальный компонент** | | | | | | | | |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 1. **Развитие речи**   «Зимний лес»  Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.   1. **Аппликация**   «Зимняя ночь»  Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации.   1. **Основы математики**   «Условная мера»  Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью | | 1. **Основы грамоты и письма**   «Звуковой анализ слов  «сено», «мост»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.   1. **Основы математики**   «Длинее- короче, выше- ниже, шире-  уже, толще- тоньше» Цель: развитие навыка  сравнения предметов по величине с | | 1. **Художественная литература**   Чтение казахской народной сказки  «Чудесная шуба» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.   1. **Основы грамоты и письма**   «Звуковой анализ слов  «стол», «вата»  Цель: развитие умения выполнять звуковой | | 1. **Основы грамоты и письма**   «Звуковой анализ слов «волк»,  «сова»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.   1. **Казазский язык**   «Әсем қала- Алматы»  Мақсаты: Алматы қаласы туралы | | **1.Основы математики**  «Геометрические фигуры и тела»  Цель: закреление знаний о геометрических фигурах. **2.Художественная литература**  Чтение казахской народной сказки «Три друга»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **3.Ознакомление с окружающим миром** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | условной меры.  **4.Физическая культура**  «Формирование умения  самостоятельно играть в спортивные игры» | | помощью условной меры.  **3.Казахский язык**  «Мың бір мақал, жүз бір жумбақ, | | анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Что нужно животным  для жизни?» | | білімдерін кеңейту.  **3.Музыка**  «Утренник,  посвященный дню независимости | «О чем поет вьюга? Цель: развитие умения различать и называть сезонные изменения в  природе зимой. |
| Цель: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. **Вариативной компонент** | | жаңылтпаш» ойыны Мақсаты: алған  білімдерін тиянақтау. 4**.Музыка**  «Я люблю свой | | Цель: уточнение преставлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому,  необходимы | | Республики Казахстан»  Цель: закрепление пройденного  материала. | **4.Физическая культура**  «Учимся играть в хоккей» Цель: знакомство с игрой в хоккей. |
|  | | Казахстан!»  Цель: развитие умения выполнять упражнения с предметами. | | определенные условия для роста.  **4.Физическая культура**  «Вместе дружно мы живем!» | | **4.Развитие речи**  «Я живу в Казахстане»  Цель: развитие умения правильно |  |
|  | |  | | Цель: формирование дружеских отношений между детьми. | | произносить звуки в словах и фразах.  **Вариативной компонент** |  |
| Индивидуальная | **Ознакомление с окружающим** | | **Основы** | **Ознакомление с** | | **Основы** | | **Ознакомление с** |
| работа с детьми | **миром**- **коммуникативная** | | **математики –** | **окружающим миром**- | | **математики –** | | **окружающим миром**- |
|  | **деятельност**ь (игра «Летает, | | **познвательная** | **коммуникативная** | | **познвательная** | | **коммуникативная** |
|  | прыгает, плавает») | | (Работа с | **деятельност**ь (игра «Ищи | | (Работа с | | **деятельност**ь (игра |
|  |  | | математическим | и найдешь») | | математическим | | «Опиши, я отгадаю») |
|  |  | | планшетом) |  | | планшетом) | |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | | 1.**Развитие речи –** | | 1.**Развитие речи –** | | 1.**Развитие речи –** |
|  | **коммуникативная;** | **коммуникативная**; | | **коммуникативная;** | | **коммуникативная**; | | **коммуникативная;** |
|  | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая** | | 2.**Физическая культура –** | | 2.**Физическая** | | 2.**Физическая культура –** |
|  | **коммуникативная,** | **культура –** | | **коммуникативная,** | | **культура –** | | **коммуникативная,** |
|  | **двигательная, игровая** | **коммуникативная,** | | **двигательная, игровая** | | **коммуникативная,** | | **двигательная, игровая** |
|  | **активность** | **двигательная,** | | **активность** | | **двигательная,** | | **активность** |
|  | (подвижная игра «Птицы и | **игровая активность** | | (подвижная игра | | **игровая активность** | | (подвиная игра «Раз, два, |
|  | кукушка» | (подвижная игра «Два | | «Бездомный заяц») | | (подвижная игра | | три- беги») |
|  | 3.**Свободные игры** | мороза») | | 3.**Свободные игры** | | «Что растет в родном | | 3.**Свободные игры** |
|  |  | 3.**Свободные игры** | |  | | краю?») | |  |
|  |  |  | |  | | 3.**Свободные игры** | |  |
| Уход детей  домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | | | |

Составила воспитатель : Силина О.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с. Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (12-16 декабря)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  12.12 | Вторник  13.12 | Среда  14.12 | | Четверг  15.12 | Пятница  16.12 | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует,  приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | |
| Беседа с  родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | |
| Самостоятельн ая деятельность детей (игры малой  подвижности, настольные игры, изодеятельност ь, рассматривани е книг и  другие) | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что звучит?»); **Свободная игра** | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Исследователи»**)** | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) | |  | |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | |
| Подготовка к  организованно й деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Билингвальный компонент** | | | | | | |
| Организованна я деятельность по расписанию организации образования | **1.Развитие речи**  «Есть разные дети на свете»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Рисование**  «Дед Мороз»  Цель: формирование умения рисовать с натуры и по представлению.  **3.Основы математики**  «Предметы геометрической формы»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **4.Физическая культура**  «Мой друг веселый мячик» | 1. **Основы грамоты и письма**   «Предложение. Состав предложения»  Цель: ознакомление с понятием  «предложение».   1. **Основы математики**   «Что на что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **3.Казахский язык**  «Қыс қызығы»  Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. 4**.Музыка** | 1. **Художественная литература**   Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.   1. **Основы грамоты и письма**   «Звуковая схема слова»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.   1. **Ознакомление с окружающим миром**   «Моя Родина- Казахстан»  Цель: формирование понятия о Родине. 4**.Физическая культура**  «Игры моего двора» | | **1.Основы грамоты и письма**  «Схема предложения»  Цель: развитие умения составлять схему предложения. **2.Казазский язык**  «Қолғап» ертегісі  Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. **3.Музыка**  «Скоро праздник Новый год!» Цель: развитие динамического слуха.  **4.Развитие речи**  «Транспорт» | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. **Вариативной компонент** | «Скоро праздник Новый год!» Цель: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки. | Цель: формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр. **Вариативной**  **компонент** | Цель: формирование разговорной диалогической речи. |  |
| Индивидуальн ая работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Вершки и корешки») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Цветы») | **Основы математики – познвательная** (Работа с  математическим планшетом) |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Цветные автомобили») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Кто самый меткий?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Игра в снежки» 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Совушка»)  3.**Свободные игры** |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель СилинаО.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с. Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (19-23 декабря)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  19.12 | Вторник  20.12 | Среда  21.12 | Четверг  22.12 | Пятница  23.12 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение  к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с  родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой  подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание  книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Один- много».);  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник»)  **Свободная игра** | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Кафе»**)** | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Свободная игра** |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Билингвальный компонент** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 1. **Развитие речи**   «Сочиняем сказку про Деда Мороза»  Цель: формирование навыка сочинять сказку.   1. **Конструирование**   «Орнаменты»  Цель: обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки. **3.Основы математики**  «Кто где находится?»  Цель: расширение представления о положении предметов в пространстве.  **4.Физическая культура**  «Игры с асыками»  Цель: развитие предметной ловкости посредством | 1. **Основы грамоты и письма**   «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.   1. **Основы математики**   «Ориентировка на листе бумаги»  Цель: закрепление представления о положении предметов в пространстве.   1. **Казахский язык**   «Саяхатшы» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.   1. **Музыка**   «Новогодний карнавал» | 1. **Художественная литература**   Чтение русской народной сказки  «Снегурочка»  Цель: привитие любви и интереса к произведениям народного творчества.   1. **Основы грамоты и письма**   «Схема предложения»  Цель: развитие умения выполнять схему предложений.   1. **Ознакомление с окружающим миром**   «Государственные символы Республики Казахстан»  Цель: систематизация знаний о символах Казахстана.   1. **Физическая культура**   «Караван. Игра народов Средней Азии»  Цель: развитие предметной | 1. **Основы грамоты и письма**   «Предложение. Состав предложения»  Цель: составление рассказа по наглядным картинкам.   1. **Казахский язык**   «Жаңа жыл құтты болсын»  Мақсаты: Жаңа Жыл  мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.   1. **Музыка**   Утренник «Новогодний карнавал»  Цель: закрепление пройденного материала.   1. **Развитие речи** | 1. **Основы математики**   «Времена года»  Цель: ознакокомление с названием времен и месяцев и их последовательностью.   1. **Художественная литература**   Чтение русской народной сказки  «Почему зайцы зимой белые шубки носят»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.   1. **Ознакомление с окружающим миром**   «Что любят зимующие птицы?» Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой.   1. **Физическая культура**   «Упражнения на льду»  Цель: совершенствование навыков игры в хоккей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | использования нестандартного оборудования. **Вариативной компонент** | Цель: развитие эмоционального  восприятия музыкальных произведений. | ловкости посредством использования нестандартного оборудования. | «Зимние забавы»  Цель: формирование  навыка составлять  рассказ по серии картинок.  **Вариативной компонент** |  |
| Индивидуальная работа с детьми | **Развитие речи – коммуникативная** (игра «Найди дерево по описанию») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** (игра «Садовник») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Попади в цель») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Снежная карусель») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Бездомный заяц»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей  домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель : СилинаО.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с.Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (26-30 декабря)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  26.12 | Вторник  27.12 | Среда  28.12 | Четверг  29.12 | Пятница  30.12 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его  интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с  родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой  подвижности, | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра  «Назови ласково»)**;** | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Свободная игра** | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности(**сюжетно-  ролевая игра «Агенство | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| настольные | недвижимости»**)** |  |
| игры, |  |  |
| изодеятельность, |  |  |
| рассматривание |  |  |
| книг и другие) |  |  |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Билингвальный компонент** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию  организации образования | 1. **Развитие речи**   «Народное творчество» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.   1. **Конструирование** | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов  «маяк», «каша»  Цель: развитие умения выполнять звуковой | **1.Художественная литература** Пересказ рассказа  Н.Калининой «Про снежный колобок»  Цель: формирование интереса | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов  «сыр», «лис»  Цель: развитие умения выполнять звуковой | 1. **Основы математики**   «Я познаю мир. Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели.   1. **Художественная литература** |
|  | «Транспорт» | анализ слов. | к познавательному рассказу. | анализ слов. | Заучивание наизусть |
|  | Цель: обучение | **2.Основы математики** | **2.Основы грамоты и письма** | **2.Казазский язык** | стихотворения А.Дуйсенбиева |
|  | конструированию из деталей | «Дни недели» | «Звуковой анализ слов «бак», | «Менің киімдерім» | «Зимняя забота» |
|  | конструктора. | Цель: закрепление | «мел» | Мақсаты: киімінің | Цель: формирование умения |
|  | **3.Основы математики** | знаний дней недели. | Цель: развитие умения | қазақша атауларын еске | выразительно читать |
|  | «Последовательности событий, | **3.Казахский язык** | выполнять звуковой анализ | түсіру, жаңа атаулармен | стихотворение. |
|  | дней недели, времени суток» | «Қысқы орманға | слов. | таныстыру. | **3.Ознакомление с** |
|  | Цель: ознакомление со | саяхат» | **3.Ознакомление с** | **3.Музыка** | **окружающим** миром |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | словами, описывающими | Мақсаты: ормандағы | **окружающим миром** | «Зимнее путешествие к | «Кто живет на птичьем |
| порядок следования событий | жануарлар мен | «Что такое снег?» | Снеговику» | дворе?» |
| во времени: вчера, сегодня, | құстардың атауларын | Цель: формирование понятия о | Цель: развитие умения | Цель: закрепление умения |
| завтра, утро, день, вечер, ночь. | дұрыс айта алу, | трех состояниях воды: | передавать | различать и называть |
| **4.Физическая культура** | білімдерін бекіту. | твердом, жидком, | эмоциональный | домашних птиц. |
| «Наурзумский заповедник» | **4.Музыка** | газообразном. | характер песен. | **4.Физическая культура** |
| Цель: формирование | «Зимнее путешествие к | **4.Физическая культура** | **4.Развитие речи** | «Мир мультфильмов» |
| экологической культуры. | Снеговику» | «Смелые муравьишки» | Рассказ Н.Калининой | Цель: развитие умения |
| **Вариативной компонент** | Цель: развитие умения | Цель: развитие | «Про снежный колобок» | спускаться с гимнастической |
|  | передавать | координационных | Цель: формирование | лестницы по диагонали. |
|  | эмоциональный | способностей привыполнении | навыка внимательно |  |
|  | характер песни. | движений. | слушать и отвечать на |  |
|  |  |  | вопросы по |  |
|  |  |  | содержанию текста. |  |
|  |  |  | **Вариативной** |  |
|  |  |  | **компонент** |  |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром**-  **коммуникативная** | **Основы математики – познвательная** (Работа  с математическим | **Ознакомление с окружающим миром**-  **коммуникативная** | **Основы математики – познвательная** (Работа  с математическим | **Ознакомление с окружающим миром**-  **коммуникативная** |
|  | **деятельност**ь (игра «Знаешь | планшетом) | **деятельност**ь (игра «Узнай и | планшетом) | **деятельност**ь (игра |
|  | ли ты, как растет картофель?») |  | назови») |  | «Цветочный магазин») |
|  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная;** | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная**; | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная;** | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная**; | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная;** |
|  | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая** | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая** | 2.**Физическая культура –** |
|  | **коммуникативная,** | **культура –** | **коммуникативная,** | **культура –** | **коммуникативная,** |
|  | **двигательная, игровая** | **коммуникативная,** | **двигательная, игровая** | **коммуникативная,** | **двигательная, игровая** |
|  | **активность** | **двигательная,** | **активность** | **двигательная, игровая** | **активность** |
|  | (подвижная игра «Что растет в | **игровая активность** | (подвижная игра «Цветный | **активность** (подвижная | (подвижная игра «Найди свою |
|  | родном краю?» | (подвижная игра «Раз, | автомобили» | игра «Кто самый | пару») |
|  | 3.**Свободные игры** | два, три- беги») | 3.**Свободные игры** | меткий?») | 3.**Свободные игры** |
|  |  | 3.**Свободные игры** |  | 3.**Свободные игры** |  |
| Уход детей  домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель СилинаО.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с. Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник 2.01 | Вторник 3.01 | Среда 4.01 | Четверг 5.01 | Пятница 6.01 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует,  приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятель ная  деятельность детей (игры |  | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Режим дня»);  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная,**  **познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**  (рисование в центре искусств); **Свободная игра** | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Химчистка»**)** |
| малой |  |
| подвижности, |  |
| настольные |  |
| игры, |  |
| изодеятельно |  |
| сть, |  |
| рассматриван |  |
| ие книг и |  |
| другие) |  |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к  организованн | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Билингвальный компонент** | | | | |
| ой |  | | | | |
| деятельности |  | | | | |
| Организован |  | 1. **Основы грамоты и письма**   «Звуковой анализ слов «пол»,  «рис»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.   1. **Основы математики** | **1.Художественная литература**  Чтение стихотворения Е.Михайлова «Где ежата?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. | 1**.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов  «сито», «тело»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. | 1. **Основы математики**   «Едем на велосипеде. Подбираю и состввляю фигуры»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.   1. **Художественная литература**   Пересказ русской народной |
| ная |
| деятельность |
| по |
| расписанию |
| организации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образования |  | «Любимое время года. Устанавливаю последовательность событий» Цель: развитие умения устанавливать последовательность различных событий.  **3.Казахский язык**  «Қысқы киім»  Мақсаты: қысты киімнің қазақша атауларымен таныстурады жалғастыру. **4.Музыка**  «Дружим с зимушкой-зимой» Цель: развитие умения слушать музыку и анализировать ее. | 1. **Основы грамоты и письма**   «Звуковой анализ слов  «аул», «пёс»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.   1. **Ознакомление с окружающим миром**   «Бытовая техника, ее значение»  Цель: расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту.   1. **Физическая культура**   «Заботимся о своей осанке» Цель: развитие умения  выполнять основные вилы ходьбы и бега. | 1. **Казахский язык**   «Ұлттық киім» Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру,  олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін  жаттықтыру.   1. **Музыка**   «Дружим с зимушкой- зимой»  Цель: развитие музыкального слуха. **4.Развитие речи**  «Заяц и снеговик»  Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.  **Вариативной компонент** | сказки «Лиса и рак»  Цель: формирование умения пересказывать сказку.   1. **Ознакомление с окружающим миром**   «Как мы заботимся о домашних питомцах?»  Цель: расширение представлений о домашних питомцах.   1. **Физическая культура**   «Мир вокруг нас»  Цель: развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали. |
| Индивидуаль ная работа с детьми |  | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Развитие речи – коммуникативная,игрова я деятельности** (игра  «Отгадай о ком расскажу») | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**  (рисование в центре искусств); | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай рыбку по хвосту») |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая**  **активность** (подвижная игра  «Не поется птицам без небес») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра  «Метелица») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди по следу») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Извилистая тропинка»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей  домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель СилинаО.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организация образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с. Талкара»

Предшкольная группа Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, Январь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  9.01 | Вторник  10.01 | Среда  11.01 | Четверг  12.01 | Пятница  13.01 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его  интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с  родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто  живет в аквариуме?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра  «Сравни предметы»)**;** | **Художественная литература**  **- творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра  «Назови как можно больше предметов»)**;** | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |
| деятельность |
| детей (игры |
| малой |
| подвижности, |
| настольные |
| игры, |
| изодеятельность, |
| рассматривание |
| книг и другие) |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Билингвальный компонент** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации  образования | 1. **Развитие речи**   «Дикие животные»  Цель: формирование навыка составления описательногорассказа.   1. **Аппликация** | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов  «мята», «оса»  Цель: развитие умения выполнять звуковой | **1.Художественная литература**  Чтение казахской сказки  «Аксак кулан»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов  «шарф», «перо»  Цель: развитие умения выполнять звуковой | **1.Основы математики**  «Помогаю бабушке. Множество предметов» Цель: развитие умения объединять предметы во  множества. |
|  | «Кошка» | анализ слов. | содержанию текста. | анализ слов. | **2.Художественная** |
|  | Цель: закрепление умения | **2.Основы математики** | **2.Основы грамоты и письма** | **2.Казазский язык** | **литература** |
|  | силуэтного вырезания по | «Знаю форму предметов | «Звуковой анализ слов «роса», | «Тазалықты сүйеміз» | «Заучивание наизусть |
|  | нарисованному контуру. | и фигур» | «рысь» | Мақсаты: заттың атын, | стихотворения П.Воронько |
|  | **3.Основы математики** | Цель: развитие умения | Цель: развитие умения | қимылын білдіретін | «Есть в лесу под елкой хата» |
|  | «Сравниваю группы | различать и называть | выполнять звуковой анализ | сөздердің мағынасын | Цель: формирование умения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предметов» | геомтрические фигуры. | слов. | түсіну және ауызекі | заучивать наизусть |
| Цель: развитие умения | **3.Казахский язык** | **3.Ознакомление с** | тілде қолдануды | стихотворения. |
| сравнивать предметы по | «Дене мүшелерінің | **окружающим миром** | дағдыландыру. | **3.Ознакомление с** |
| колисчеству. | атқаратын қызметі» | «Специальный, грузовой и | **3.Музыка** | **окружающим миром** |
| **4.Физическая культура** | Мақсаты: дене | пассажирский транспорт» | «Звуковички- | «Для кого светит солнце?» |
| «Играем с друзьями» | мүшелерінің атқаратын | Цель: систематизация знаний о | шалунишки» | Цель: уточнение |
| Цель: развитие умения | қызметін айта алуға | транспорте. | Цель: развитие умения | представлений о солнце как |
| выполнять физические | үйрету. | 4**.Физическая культура** | реагировать остановкой | источника тепла для животных |
| упражнения с постепенным | **4.Музыка** | «Ходьба на лыжах» | движения на окончание | и растений. |
| наращиванмем различных | «Звуковички- | Цель: обучение ходьбе на | музыки. | 4**.Физическая культура** |
| нагрузок для повышения | шалунишки» | лыжах. | **4.Развитие речи** | «Путешествие по Африке» |
| тренированности и | Цель: развитие умения |  | Рассказ Л.Толстого | Цель: развитие умения бросать |
| выносливости организма. | внимательно слушать |  | «Лгун» | мяч двумя руками из-за |
| **Вариативной компонент** | произведения. |  | Цель: формирование | головы. |
|  |  |  | навыка пересказывать |  |
|  |  |  | рассказ. **Вариативной** |  |
|  |  |  | **компонент** |  |
| Индивидуальная работа с детьми | **Развитие речи –**  **коммуникативная,игровая деятельности** (игра | **Художественная литература - коммуникативная,** | **Ознакомление с окружающим миром**-  **коммуникативная** | **Рисование** –  **творческая, коммуникативная,** | **Ознакомление с окружающим миром**-  **коммуникативная** |
|  | «Зоопарк»); | **игровая** | **деятельност**ь (игра «С чьей | **игровая деятельности** | **деятельност**ь (игра «Что |
|  |  | **деятельности(**сюжетно- | ветки детки?») | (рисование в центре | растет в |
|  |  | ролевая игра |  | искусств) | аквариуме?») |
|  |  | «Экологи»**)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная;** | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная**; | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная;** | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная**; | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная;** |
|  | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая** | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая** | 2.**Физическая культура –** |
|  | **коммуникативная,** | **культура –** | **коммуникативная,** | **культура –** | **коммуникативная,** |
|  | **двигательная, игровая** | **коммуникативная,** | **двигательная, игровая** | **коммуникативная,** | **двигательная, игровая** |
|  | **активность** | **двигательная, игровая** | **активность** | **двигательная,** | **активность** |
|  | (подвижная игра «Движение | **активность** (подвижная | (подвижная игра «Пингвины с | **игровая активность** | (подвижная игра «Не поется |
|  | планет вокпуг солнца») | игра «Что растет в | мячом») | (подвижная игра «Два | птицам без небес») |
|  | 3.**Свободные игры** | разных краях?») | 3.**Свободные игры** | мороза») | 3.**Свободные игры** |
|  |  | 3.**Свободные игры** |  | 3.**Свободные игры** |  |
| Уход детей  домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель СилинаО.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с. Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, Январь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник 16.01 | Вторник 17.01 | Среда 18.01 | Четверг 19.01 | Пятница 20.01 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,  изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная,игрова я деятельности** (игра  «Назови части предмета»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**  (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра  «Кто больше запомнит»)**; Конструирование - коммуникативная,**  **познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Олимпиада»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,игрова я деятельности** (игра «Чей предмет?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**  (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что где растет?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Кто как разговаривает?»)**; Конструирование - коммуникативная,**  **познавательная, игровая деятельности;**(конструировани е в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно- ролевая игра «Первобытные люди»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,игрова я деятельности** (игра «Кто где живет?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**  (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Билингвальный компонент** | | | | |
| Организованная деятельность по | 1.Развитие речи  «Как мальчик наел щенка» Цель: формирование | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов | **1.Художественная литература**  Чтение венгерской | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «мышь»,  «лапа» | **1.Основы математики**  «Мы с друзьями мастерим. Последовательности и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| расписанию организации образования | навыка составлять рассказ по картинкам.  **2.Рисование**  «Саукеле»  Цель: развитие интереса к декоративному рисованию. **3.Основы математики**  «Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества»  Цель: развитие умения объединять предметы во множества.  **4.Физическая культура**  «Научи друга уверенно двигаться»  Цель: развитие умения выполнять прыжки разных видов. **Вариативной компонент** | «ворс», «сито»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.   1. **Основы математики**   «Помогаю маме. Последовательность фигур» Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий.   1. **Казахский язык**   «Таңертең не істейміз?» Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.   1. **Музыка**   «Мы танцуем и поем, очень весело живем»  Цель: закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению. | народной сказки «Два жадных медвежонка»  Цель: формирование интереса к народной сказке. **2.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов  «пила», «пион»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Кому нужен воздух?» Цель: расширение представления о воздухе. **4.Физическая культура**  «Путешествие по континентам»  Цель: развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой. | Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.   1. **Казахский язык**   «Ұлттық ыдыстар»  Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру.   1. **Музыка**   «Мы танцуем и поем, очень весело живем»  Цель: развитие умения выполнять ритмические движения с предметами. **4.Развитие речи**  «День рождения медвежонка» Цель: формирование навыка составления рассказапо серии картинок. **Вариативной компонент** | закономерности»  Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий.   1. **Художественная литература**   Чтение рассказа Э.Шимма  «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»  Цель: формирование интереса к познавательному рассказую   1. **Ознакомление с окружающим миром**   «Обычаи и традиции моей страны»  Цель: ознакомление с традициями и обычаями казахского народа.   1. **Физическая культура**   «Улучшаем движение и настроение»  Цель: развитие умения выполнять  общеукрепляющие упражнения. |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животное по описанию») | **Развитие речи – коммуникативная,игрова я деятельности** (игра  «Назови части предмета») | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**  (рисование в центре искусств) | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим  планшетом) | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Первобытные  люди»**)** |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто  быстрее по дорожке») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кому флажок?») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Лиса в  курятнике») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая**  **активность**(подвижная игра  «Встречные перебежки») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Пустое  место») 3.**Свободные игры** |
| Уход детей  домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с. Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, Январь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  23.01 | Вторник  24.01 | Среда  25.01 | | Четверг  26.01 | Пятница  27.01 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его  интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельна я деятельность детей (игры малой  подвижности, настольные игры, изодеятельность  ,  рассматривание книг и другие) | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг);  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра  «Подскажи словечко»)**;** | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра  «Загадай загадку, а мы отгадаем») **Свободная игра** | | **Конструирование - коммуникативная,**  **познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) | **деятельности**(просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Билингвальный компонент** | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 1. **Развитие речи**   «У меня зазвонил телефон»  Цель: формирование диалогической речи.   1. **Конструирование**   «Лиса и коза»  Цель: обучение бумажной скульптуре, используя способы закручивания круга, полукруга в конус. **3.Основы математики**  «На ферме. Сравниваю | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «моль», «рука» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики**  «На ферме. Определяю вес предметов»  Цель: развитие умения сравнивать | | 1. **Художественная литература**   Чтение татарской народной сказки «Три сестры»  Цель: формирование интереса к волшебной сказке.   1. **Основы грамоты и письма**   «Звуковой анализ слов  «слон», «пыль»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «липа»,  «соль»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык**  «Азық-түлік»  Мақсаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.   1. **Музыка**   «Палочки-звучалочки»  Цель: развитие умения различать на слух колыбельную и танец.   1. **Развитие речи** | 1. **Основы математики**   «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.   1. **Художественная литература**   Заучивание наизусть стихотворения Р.Гамзатова  «У меня есть дедушка» Цель: формирование интереса к заучиванию и наизусть стихотворения.   1. **Ознакомление с** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предметы по длине» Цель: развитие умения сравнивать предметы по длине.  **4.Физическая культура**  «Байконур»  Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. **Вариативной компонент** | предметы по весу.   1. **Казахский язык**   «Ыдыс-аяқ дүкені» Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту.   1. **Музыка**   «Палочки- звучалочки» Цель: развитие умения  ориентироваться на впереди идущего» | | **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Что такое полезные ископаемые?»  Цель: формирование понятий об объектах неживой природы. **4.Физическая культура**  «Космическое путешествие. Элемент квеста»  Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций. | «Насекомые»  Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.  **Вариативной компонент** | **окружающим миром**  «Правила для пешеходов» Цель: систематизация знаний о правилах дорожного  движения и дорожных знаков.  **4.Физическая культура**  «Удивительный мир зимней природы»  Цель: развитие умения выпонять основные виды ходьбы и бега, чередовать их. |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Назови насекомое») | **Развитие речи – коммуникативная,и гровая деятельности** (игра «Кто где  живет?».) | | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**  (рисование в центре искусств) | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг) | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.  Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра  «Затейники" 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра  «Мы веселые ребята») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Погляди н улицу»)  3.**Свободные игры** | | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая**  **активность** (подвижная игра  «Кто дальше прыгнет?») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Найди свою пару») 3.**Свободные игры** |
| Уход детей  домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | |

Составила воспитатель СилинаО.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с. Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, Февраль

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  30.01 | Вторник  31.01 | Среда  1.02 | | Четверг  2.02 | Пятница  3.02 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная  деятельность детей (игры | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что  происходит в природе?».); | **Конструирование - коммуникативная, познавательная,**  **игровая деятельности;** | | **Художественная литература**  **- творческая,**  **коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Кто кем  был?»)**;** | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**  (рисование в центре |
| малой подвижности,  настольные |  | (конструирование в исследовательском центре) | | книг); |  | искусств);  **Свободная игра** |
| игры, |  |  | |  |  |  |
| изодеятельность, |  |  | |  |  |  |
| рассматривание |  |  | |  |  |  |
| книг и другие) |  |  | |  |  |  |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Билингвальный компонент** | | | | | |
| Организованная  деятельность по расписанию | **1.Развитие речи**  «Витаминная еда»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в | **1.Основы грамоты и письма**  «Мои любие сказки.  Графическое | **1.Художественная литература**  Чтение сказки Ш.Перро  «Подарки феи»  Цель: формирование интереса к | | **1.Основы грамоты и письма**  «Составление предложений»  Цель: развитие умения составлять предложения. | **1.Основы математики**  «Равенства-неравенства»  Цель: развитие умения устанавливать равнство и |
| организации образования | словах и фразах.  **2.Лепка**  «Кукла» | изображение предложений»  Цель: развитие умения | волшебной сказке.  **2.Основы грамоты и письма**  «Составление рассказа из | | **2.Казахский язык**  «Әжемнің базарлығы» Мақсаты: ұлттық тағам | неравенство между группами предметов.  **2.Художественная** |
|  | Цель: закрепление умения | отвечать на вопросы на | небольших предложений» | | түрлерімен | **литература** |
|  | работать с глиной. | основе прослушанного | Цель: развитие умения | | таныстыру. | Литературный праздник |
|  | **3.Основы математики** | материала. | составлять рассказ из небольших | | **3.Музыка** | «Встреча с прекрасной |
|  | «Равенство групп предметов» | **2.Основы** | предложений. | | «Загадки музыкального | Айсулу» |
|  | Цель: формирование | **математики** | **3.Ознакомление с** | | Почемучки» | Цель: формирование |
|  | представления о равенстве групп | «Сравнение групп | **окружающим миром** | | Цель: развитие умения слушать | интереса к |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предметов. | предметов» | «Лесные этажи» | музыкальные произведения и | произведениям |
| **4.Физическая культура** | Цель: формирование | Цель: формирование | анализировать их. | художественного слова. |
| «Путешествие по временам | умения устанавливать | представлений о существующих | **4.Развитие речи** | **3.Ознакомление с** |
| года» | равенство между | связях между хвойными | «Что из чего?» | **окружающим миром** |
| Цель: совершенствование | группами предметов. | деревьями и животными. | Цель: развитие умения правильно | «Как ухаживать за |
| навыков метания. | **3.Казахский язык** | **4.Физическая культура** | произносить звуки в словах и | растениями?» |
| **Вариативной компонент** | «Асханада»  Мақсты: білім- дағдыларын бекіту. | «Космическое путешествие за  пределы Солнечной системы» Цель: формирование умения | фразах. **Вариативной компонент** | Цель: расширение  представления о способах ухода за растениями. |
|  | **4.Музыка** | координировать действия при |  | **4.Физическая культура** |
|  | «Загадки | совместном решении |  | «Состязание джигитов» |
|  | музыкального | двигательных задач. |  | Цель: повышение уровня |
|  | Почемучки» |  |  | произвольности действия |
|  | Цель: развитие |  |  | посредством заданий |
|  | эмоциональной |  |  | соревновательного типа |
|  | отзывчивости на |  |  | (эстафет). |
|  | казахскую народную |  |  |  |
|  | музыку. |  |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная**  **деятельност**ь (игра «Когда это | **Рисование** –  **творческая, коммуникативная,** | **Развитие речи –**  **коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что | **Основы математики** -  **познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая | **Ознакомление с окружающим миром**-  **коммуникативная** |
|  | бывает?») | **игровая деятельности** | звучит?».) | игра «Незаконченные картинки») | **деятельност**ь (игра |
|  |  | (рисование в центре |  |  | «Назови насекомое») |
|  |  | искусств); |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная;** | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная**; | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная;** | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная**; | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная;** |
|  | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая** | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая культура** |
|  | **коммуникативная,** | **культура –** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **– коммуникативная,** |
|  | **двигательная, игровая** | **коммуникативная,** | **двигательная, игровая** | **двигательная, игровая** | **двигательная, игровая** |
|  | **активность** | **двигательная,** | **активность** | **активность** (подвижная игра | **активность** |
|  | (подвижная игра «Охотники и | **игровая активность** | (подвижная игра «Коршун и | «Коршун и наседка») | (подвижная игра |
|  | звери») | (подвижная игра «Два | наседка») | 3.**Свободные игры** | «Поймай снежок») |
|  | 3.**Свободные игры** | мороза») | 3.**Свободные игры** |  | 3.**Свободные игры** |
|  |  | 3.**Свободные игры** |  |  |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель СилинаО.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с. Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, Февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  6.02 | Вторник  7.02 | Среда  8.02 | Четверг  9.02 | Пятница  10.02 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его  интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с  родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная | **Ознакомление с** | **Конструирование -** | **Развитие речи –** | **Конструирование -** | **Рисование** – **творческая,** |
| деятельность | **окружающим миром –** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,игровая** | **коммуникативная,** | **коммуникативная, игровая** |
| детей (игры | **трудовая,** | **познавательная,** | **деятельности** (игра | **познавательная, игровая** | **деятельности** (рисование в |
| малой | **коммуникативная** | **игровая** | «Четвертый лишний»); | **деятельности;**(конструирование | центре искусств); |
| подвижности, настольные | **деятельности** (игра  «Путинца») | **деятельности;**  (конструирование в | **Свободная игра** | в исследовательском центре) | **Свободная игра** |
| игры, | **Свободная игра** | исследовательском |  |  |  |
| изодеятельность, |  | центре) |  |  |  |
| рассматривание |  |  |  |  |  |
| книг и другие) |  |  |  |  |  |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Билингвальный Компонент** | | | | |
| Организованная | **1.Развитие речи** | **1.Основы грамоты и** | **1.Художественная** | **1.Основы грамоты и письма** | **1.Основы математики** |
| деятельность по | «Мой режим дня» | **письма** | **литература** | «Составление предложений по | «Столько же. Знаки «рано», |
| расписанию | Цель: развитие умения | «Составление слов из | Чтение сказки Л.Скребцовой | заданию» | «неравно» |
| организации | правильно произность звуки | слогов» | «Принцесса яблонь» | Цель: развитие умения делить | Цель: развитие умения |
| образования | в словах и фразах. | Цель: развитие умения | Цель: развитие умения | слова на слоги. | сравнивать предметы по |
|  | **2.Аппликация** | делить слова на слоги. | отвечать на вопросы по | **2.Казахский язык** | количеству. |
|  | «Укрась платок» | **2.Основы** | содержанию небольших | «Үй жануарлары» | **2.Художественная** |
|  | Цель: формирование умения | **математики** | текстов. | Мақсаты: үй жануарлары мен | **литература** |
|  | составлять узоры из | «Сранение групп | **2.Основы грамоты и** | олардың төлдерінің атауларын | Чтение монгольской сказки |
|  | знакомых геометрических | предметов» | **письма** | қазақша айтқызып үйрету. | «Почему петух поет на заре» |
|  | элементов. | Цель: развитие умения | «Составление предложений | **3.Музыка** | Цель: ознакомление с |
|  | **3.Основы математики** | сравнивать группы | из словосочетаний» | «Магазин игрушек» | монгольской народной |
|  | «Равенство предметов» | предметов. | Цель: развитие умения | Цель: развитие умения петь с | сказкой. |
|  | Цель: развитие умения | **3.Казахский язык** | делить слова на слоги. | настроением. | 3**.Ознакомление с** |
|  | видеть равное количество | «Нан қайдан келеді?» | **3.Ознакомление с** | **4.Развитие речи** | **окружающим миром** |
|  | разных предметов. | Мақсаты: ертегі | **окружающим миром** | «Правильно питаться- силы | «Жилище кочевников» |
|  | **4.Физическая культура** | кейіпкерлерінің іс- | «Кто живет в водоеме?» | набираться!» | Цель: расширение знаний о |
|  | «Имена, овеянные славой» | әрекеттерін, сөздерін | Цель: расширение | Цель: развитие умения | казахском национальном |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Цель: выполнение эстафет на | мәнерлеп жеткізе | представленийц о рыбах. | участвовать в диалоге на | жилище. |
| основе этнопедагогики. | білуге үйрету. | 4**.Физическая культура** | заданную тему. **Вариативной** | **4.Физическая культура** |
| **Вариативной компонент** | **4.Музыка**  «Магазин игрушек» | «Скороходы»  Цель: обучение ходьбе на | **компонент** | «Батыры»  Цель: формирование навыков |
|  | Цель: привитие | лыжах. |  | самоконтроля движений. |
|  | интереса к |  |  |  |
|  | классической музыке. |  |  |  |
| Индивидуальная | **Ознакомление с** | **Развитие речи –** | **Рисование** – **творческая,** | **Основы математики –** | **Ознакомление с** |
| работа с детьми | **окружающим миром**- | **коммуникативная,** | **коммуникативная, игровая** | **познвательная** (Работа с | **окружающим миром**- |
|  | **коммуникативная** | **игровая** | **деятельности** (рисование в | математическим | **коммуникативная** |
|  | **деятельност**ь (игра | **деятельности**(игра | центре искусств) | планшетом) | **деятельност**ь (игра «Летает, |
|  | «Путаница»)) | «Чья |  |  | прыгает, плавает») |
|  |  | голова?»)**;** |  |  |  |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание:  последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** |
|  | **коммуникативная;** | **коммуникативная**; | **коммуникативная;** | **коммуникативная**; | **коммуникативная;** |
|  | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая** | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая культура –** |
|  | **коммуникативная,** | **культура –** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** |
|  | **двигательная, игровая** | **коммуникативная,** | **двигательная, игровая** | **двигательная, игровая** | **двигательная, игровая** |
|  | **активность** | **двигательная,** | **активность** | **активность** (подвижная игра | **активность** |
|  | (подвижная игра «Коршун и | **игровая активность** | (подвижная игра «Совушки») | «Собака и воробьи») | (подвижная игра «Сбей |
|  | наседка») | (подвижная игра «С | 3.**Свободные игры** | 3.**Свободные игры** | кеглю») |
|  | 3.**Свободные игры** | сугроба на сугроб») |  |  | 3.**Свободные игры** |
|  |  | 3.**Свободные игры** |  |  |  |
| Уход детей  домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель: СилинаО.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с.Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, Февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  13.02 | Вторник  14.02 | Среда  15.02 | Четверг  16.02 | Пятница  17.02 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его  интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная | **Развитие речи –** | **Конструирование -** | **Художественная литература** | **Развитие речи –** | **Ознакомление с** |
| деятельность | **коммуникативная,игровая** | **коммуникативная,** | **- творческая,** | **коммуникативная,** | **окружающим миром –** |
| детей (игры | **деятельности** (игра | **познавательная,** | **коммуникативная, игровая** | **игровая** | **трудовая, коммуникативная** |
| малой | «Животные и их детеныши».); | **игровая** | **деятельности**(просмотр | **деятельности**(игра | **деятельности** (уход за |
| подвижности, | **Билингвальный компонент :** | **деятельности;** | книг); | «Хорошо-плохо»)**;** | комнатными растениями) |
| настольные | **зимние забавы Қыс қызығы** | (конструирование в | **Билингвальный компонент** | **Билингвальный** | **Билингвальный компонент** |
| игры, | **Зима қыс** | исследовательском | **каток сырғанақ варежки** | **компонент дет мороз** | **носки шұлық рукава** |
| изодеятельность, | **Снеговик аққала** | центре) | **қолғап подарок сыйлық** | **аязата снегурочка** | **жеңвязаная кофта жемпір** |
| рассматривание | **Свободная игра** | **Билингвальный** | **Ознакомление с** | **ақшақар** | **Свободная игра** |
| книг и другие) |  | **компонент сани шана** | **окружающим миром –** | **Елка шырша** |  |
|  |  | **снег қар** | **трудовая, коммуникативная** | **новый год жаңа жыл** |  |
|  |  | **Сосулька сүңгі** | **деятельности** (игра «Опиши, |  |  |
|  |  | **Художественная** | я отгадаю») |  |  |
|  |  | **литература -** | **Свободная игра** |  |  |
|  |  | **коммуникативная,** |  |  |  |
|  |  | **игровая деятельности** |  |  |  |
|  |  | **(**сюжетно-ролевая игра |  |  |  |
|  |  | «Путешествие»**)** |  |  |  |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная | **1.Развитие речи** | **1.Основы грамоты и** | **1.Художественная** | **1.Основы грамоты и** | **1.Основы математики** |
| деятельность по | «Я пойду на тренировки, | **письма** | **литература** | **письма** | «Лиса в гостях у ребят. |
| расписанию | чтобы сильным стать и | «Составление | Заучивание наизусть | «Звуковой анализ слов | Равенство и неравенство |
| организации | ловким» | предложений из 2, 3, 4 | стихотворения | «аист», «утка» | предметов» |
| образования | Цель: развитие умения | слов» | М.Жаманбалиева «Снегири» | Цель: развитие умения | Цель: развитие умения |
|  | участвовать в диалоге на | Цель: развитие умения | Цель: развитие умения | выполнять звуковой | сравнивать количество |
|  | заданную тему» | составлять | отвечать на вопросы | анализ слов. | предметов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.Рисование** | предложения. | небольшого текста. | **2.Казазский язык** | **2.Художественная** |
| «Камзол для кукол» | **2.Основы** | **2.Основы грамоты и письма** | «Аулада» | **литература** |
| Цель: обогащение | **математики** | «Составление графических | Мақсаты: сөздік | Чтение рассказа М.Ильина |
| представлений о | «В гостях у белки. | схем предложений» | қорларын ұй | «Машины на наших улицах» |
| многообразии казахского | Равенство предметов» | Цель: развитие умения | құстарының | Цель: развитие умения |
| народа. | Цель: развитие умения | составлять графические схемы | атауларымен | отвечать на вопросы по |
| **3.Основы математики** | сравнивать количество | предложений. | толықтыру. | содержанию небольших |
| «Сравниваю количество | предметов. | **3.Ознакомление с** | **3.Музыка** | текстов. |
| предметов» | **3.Казахский язык** | **окружающим миром** | «Веселый паровозик» | **3.Ознакомление с** |
| Цель: развитие умения | «Екі лақ» ертегісі | «Когда звучит капель?» | Цель: развитие умения | **окружающим миром** |
| сравнивать количество | Мақсаты: ертегі | Цель: расширение | своевременно начинать | «Что хранит бабушкин |
| предметов. | кейіпкерлерінің іс- | представлений о сезонных | и заканчивать пение. | сундук?» |
| **4.Физическая культура** | қимылын салуға, | изменениях в природе. | **4.Развитие речи** | Цель: расширение |
| «Мерген» | олардың сөзін дауыс | **4.Физическая культура** | «Солнце, воздух и | представления о народном |
| Цель: развитие меткости. | мәнерімен келтіріп, | «Времена года» | вода- наши лучшие | прикладном искусстве. |
| **Вариативной компонент** | диалогке қатыса білуге | Цель: развитие умения | друзья!» | **4.Физическая культура** |
|  | үйрету. | выполнять общеукрепляющие | Цель: развитие умения | «Аншылар» |
|  | 4**.Музыка** | упражнения с предметами и | участвовать в диалоге | Цель: обогащение знаний о |
|  | «Веселый паровозик» | без них. | на заданную тему. | традиционных занятиях |
|  | Цель: развитие умения |  | **Вариативной** | кочевников. |
|  | совместно играть на |  | **компонент** |  |
|  | музыкальных |  |  |  |
|  | инструментах. |  |  |  |
| Индивидуальная | **Ознакомление с** | **Основы математики** | **Ознакомление с** | **Основы математики** | **Ознакомление с** |
| работа с детьми | **окружающим миром**- | **– познвательная** | **окружающим миром**- | **– познвательная** | **окружающим миром**- |
|  | **коммуникативная** | (Работа с | **коммуникативная** | (Работа с | **коммуникативная** |
|  | **деятельност**ь (игра «Ищи и | математическим | **деятельност**ь (игра «Опиши, | математическим | **деятельност**ь (игра «Вершки |
|  | найдешь») | планшетом) | я отгадаю») | планшетом) | и корешки») |
|  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.  Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** |
|  | **коммуникативная;** | **коммуникативная**; | **коммуникативная;** | **коммуникативная**; | **коммуникативная;** |
|  | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая** | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая** | 2.**Физическая культура –** |
|  | **коммуникативная,** | **культура –** | **коммуникативная,** | **культура –** | **коммуникативная,** |
|  | **двигательная, игровая** | **коммуникативная,** | **двигательная, игровая** | **коммуникативная,** | **двигательная, игровая** |
|  | **активность** | **двигательная,** | **активность** | **двигательная,** | **активность** |
|  | (подвижная игра «Сбей мяч») | **игровая активность** | (подвижная игра «Дорожка | **игровая активность** | (подвижная игра «Пятнашки» |
|  | 3.**Свободные игры** | (подвижная игра | препятствий») | (подвижная игра «Кто | 3.**Свободные игры** |
|  |  | «Попади в коробку»») | 3.**Свободные игры** | лучше повернется?») |  |
|  |  | 3.**Свободные игры** |  | 3.**Свободные игры** |  |
| Уход детей  домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель СилинаО.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с. Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год,Февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  20.02 | Вторник  21.02 | Среда  22.02 | Четверг  23.02 | Пятница  24.02 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его  интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с  родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой  подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Веселый счет».);  **Билингвальный компонент : зимние забавы Қыс қызығы Зима қыс**  **Снеговик аққала Свободная игра** | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Супермаркет»**) Билингвальный компонент сани шана снег қар**  **Сосулька сүңгі** | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Билингвальный компонент каток сырғанақ варежки қолғап подарок сыйлық**  **Свободная игра** | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Строительство»**) Билингвальный компонент дет мороз аязата снегурочка ақшақар**  **Елка шырша**  **новый год жаңа жыл** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кому угощение?»); **Билингвальный компонент носки шұлық рукава жеңвязаная кофта жемпір Свободная игра** |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная | **1.Развитие речи** | **1.Основы грамоты и** | **1.Художественная** | **1.Основы грамоты и** | **1.Основы математики** |
| деятельность по | «Домашние животные» | **письма** | **литература** | **письма** | «Птички на ветке. Равенство и |
| расписанию | Цель: активизация и | «Звуковой анализ слов | Заучивание наизусть | «Звуковой анализ слов | неравенство предметов» |
| организации | расширение словаря. | «село», «игла» | стихотворения С.Маршака | «угол», «шаль» | Цель: развитие умения |
| образования | **2.Конструирование** | Цель: развитие умения | «Почта» | Цель: развитие умения | сравнивать количество |
|  | «Юрата» | выполнять звуковой | Цель: развитие умения учить | выполнять звуковой | предметов. |
|  | Цель: обучение умению | анализ слов. | наизусть стихотворения. | анализ слов. | **2.Художественная** |
|  | строить конструкции из | **2.Основы** | **2.Основы грамоты и письма** | **2.Казахский язык** | **литература** |
|  | деталей конструктора. | **математики** | «Весело шагаем. Порядковый | «Қазақстан барысы» | Чтение народной немецкой |
|  | **3.Основы математики** | «В цирке. Равенство | и обратный счет» | ертегісі | сказки «Кукушка» |
|  | «Ребята и тигренок. Равенство | неравенство | Цель: развитие навыка | Мақсаты: сөздік | Цель: развитие умения |
|  | и неравенство предметов» | предметов» | порядкового и обратного | қорларын жаңа | отвечать на вопросы по |
|  | Цель: развитие умения | Цель: развитие умения | счета. | сөздермен толықтыру. | содержанию текста. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сравнивать количество предметов.  **4.Физическая культура**  «Игры на қыстау»  Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием.  **Вариативной компонент** | сравнивать количество предметов.   1. **Казахский язык**   «Жабайы жануарлар»  Цель: жабайы  жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру.   1. **Музыка**   «Музыкальные бусинки»  Цель: развттие умения исполнять песни и танцы без показа и  словесных указаний взрослого. | **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Что предмет расскажет о себе?»  Цель: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов. **4.Физическая культура**  «Мир насекомых»  Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении. | 1. **Музыка**   «Праздничный утренник, посвященный празднику мам» Цель: закрепление пройденного материала.   1. **Развитие речи**   «Зимующие птицы» Цель: расширение словарного запаса. **Вариативной компонент** | 1. **Ознакомление с окружающим миром**   «Где растет верблюжья колючка?»  Цель: формирование представления о месте произрастания разных растений.   1. **Физическая культура**   «Обгони ветер»  Цель: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра  «Угадй, кто позвал?»)**;** | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); | **Основы математики**  **– познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Конструирование - коммуникативная,**  **познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.  Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Попади в цель»  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Мороз- красный нос») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Два мороза») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Коршун и наседка») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Коршун и наседка»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей  домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель СилинаО.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с. Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год Март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  27.02 | Вторник  28.02 | Среда  1.03 | Четверг  2.03 | Пятница  3.03 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его  интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с  родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой  подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Назови три слова»);  **Билингвальный компонент :**  шуба тон, куртка күрте варежки қолғап **Свободная игра** | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Скорая помощь»**) Билингвальный компонент :** шапка құлақшын сапоги өтік теплый жылы | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра  «Зоопарк»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Билингвальный компонент :** каток мұзайдын  Снежинка қар ұшқыны Мороз мұздату  **Свободная игра** | **Конструирование коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Билингвальный компонент :** лыжи шаңғы  Коньки конькилер  Санки шана | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Билингвальный компонент : падает снег қар жауады кататься на горке төбеге міну зимние вещи қысқы киім**  **Свободная игра** |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
|  | 1. **Развитие речи**   «Профессии»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.   1. **Лепка**   «Ваза для цветов»  Цель: закрепление знаний о технике рельефной лепки. **3.Основы математики**  «Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить  предметы на несколько равных частей. | 1. **Основы грамоты и письма**   «Звуковой анализ слов  «гиря», «осёл»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.   1. **Основы математики**   «Страна фигур. Деление предметов на несколько равных частей»  Цель: развитие умения делить предметы на | 1. **Художественная литература**   Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева  «Все работы хороши» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.   1. **Основы грамоты и письма**   «Ремнтируем забор» Цель: развитие мелкой моторики рук.   1. **Ознакомление с окружающим миром** | 1. **Основы грамоты и письма**   «Правила штриховки» Цель: развитие мелкой моторики рук.   1. **Казазский язык**   «Көктем»  Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету.   1. **Музыка**   «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных | 1. **Основы математики**   «На мебельной фабрике. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.   1. **Художественная литература**   Заучивание стихотворения наизусть Н.Жанаева «Я посадил цветы»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.Физическая культура**  «Игры на жайляу» Цель: формирование кинестического и  пространственного факторов развития детского организма. | несколько равных частей.   1. **Казахский язык**   «Көңілді тапқырлар клубы»  Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.   1. **Музыка**   «Весеннее жайляу» Цель: развитие  музыкальных способностей детей. | «Коллекционер бумаги» Цель: расширение представления о разных видах бумаги.  **4.Физическая культура**  «Чудеса подводного мира» Цель: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч. | способностей.  **4.Развитие речи**  «8 Марта. Профессии мам»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. | текстов.  **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Наряды куклы Тани» Цель: ознакомление с разными видами тканей. **4.Физическая культура**  «С арканом играй- здоровье укрепляй»  Цель: развитие уменияприменять разные виды подлезания под аркан. |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») | **Основы математики**  **– познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра  «Зоопарк»); | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Телевидение»**)** | **Конструирование - коммуникативная,**  **познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в  исследовательском центре) |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.  Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто  быстрее?») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Вороны и воробьи») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Птицы и  лиса») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Ключи») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Бездомный  заяц») 3.**Свободные игры** |
| Уход детей  домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель СилинаО.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ «Основная средняя школа с. Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год март,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  6.03 | Вторник  7.03 | | Среда  8.03 | Четверг  9.03 | Пятница  10.03 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его  интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с  родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
|  | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов».);  **Билингвальный компа**  **нент : весна-көктем ,потеплело- жылынды,тает-ериді , Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Билингвальный компанент : март- наурыз,апрель- сәуір,май-мамыр,** |  | | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг);  **Билингвальный компа**  **нент :почки- бүршік,перелетные птицы-жыл құстары, подснежники-қар бүршіктері ,**  **Свободная игра** | **Конструирование - коммуникативная,**  **познавательная, игровая деятельности;**(конструировани е в исследовательском центре) **Билингвальный компанент**  **:сеять-егу , убирать- тазалау, двор-двор , сажать-отырғызу.** |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | | |
| Организованная | **1.Развитие речи** | **1.Основы грамоты и** | |  | **1.Основы грамоты и письма** | **1.Основы математики** |
| деятельность по | «Ранняя весна. Первоцветы» | **письма** | | «Составление узора из | «Поможем Буратино. Деление |
| расписанию | Цель: расширение словарного | «Штриховка | | вертикальных и горизонтальных | предметов на части» |
| организации | запаса. | геометрических фигур» | | линий» | Цель: развитие умения |
| образования | **2.Аппликация** | Цель: развитие мелкой | | Цель: развитие умения выполнять | выполнят ь деление предметов |
|  | «Ваза с цветами» | моторики. | | узор из вертикальных и | на части. |
|  | Цель: совершенствование умения | 2**.Основы математики** | | горизонтальных линий. | **2.Художественная литература** |
|  | передавать характерные | «Ремонтируем дорожку. | | **2.Казахский язык** | Чтение стихотворения |
|  | особенности цветов и листьев: их | Деление предметов на | | «Көктем келді, құс келді» | С.Баруздина «Кто построил |
|  | форму, цвет, величину в | несколько равных частей» | | Мақсаты: жыл құстардың қазақша | дом?» |
|  | аппликации. | Цель: развитие умения | | атауларымен таныстыру. | Цель: развитие умения |
|  | **3.Основы математики** | делить предметы на | | **3.Музыка** | выделять значимость |
|  | «Делаем заплатки. Деление | несколько равных частей. | | Праздничный утренник «Наурыз | строительных профессий. |
|  | предметов на несколько равных | **3.Казахский язык** | | зовет друзей» | **3.Ознакомление с** |
|  | частей» | «Көктемгі еңбек» | | Цель: закрепление пройденного | **окружающим миром** |
|  | Цель: развитие умения делить | Мақсаты: балалардың | | материала. | «Путешествие в прошлое |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предметы на несколько равных частей.  **4.Физическая культура**  «Тренируемся самостоятельно» Цель: развитие умения забрасывать мяч в корзину.  **Вариативной компонент** | сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру.  4**.Музыка**  «Наурыз зовет друзей» Цель: развитие умения  определять жанры в музыке. |  | **4.Развитие речи**  «Весна идет, Весне дорогу»  Цель: развитие умения  правильно произносить звуки в словах и фразах. **Вариативной компонент** | лампочки»  Цель: ознакомление с историей электрической лампочки.  **4.Физическая культура**  «Подари тепло другу»  Цель: формирование навыков саморегуляции поведения. |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветочный магазин») | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра  «Подбери рифму»)**;** |  | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** | **Основы математики – познвательная** (Работа с  математическим планшетом) |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.  Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Зайцы») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Игра с мячом») 3.**Свободные игры** |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто останется в кругу?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая**  **активность** (подвижная игра  «Перелет птиц») 3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель СилинаО.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с.Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, март, неделя (13-17)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  13.03 | Вторник  14.03 | Среда  15.03 | Четверг  16.03 | Пятница  17.03 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его  интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с  родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная | **Развитие речи –** | **Художественная** | **Рисование** – **творческая,** | **Конструирование -** | **Рисование** – **творческая,** |
| деятельность | **коммуникативная,игровая** | **литература -** | **коммуникативная, игровая** | **коммуникативная,** | **коммуникативная, игровая** |
| детей (игры | **деятельности** (игра «Кто, где | **коммуникативная,** | **деятельности** (рисование в | **познавательная, игровая** | **деятельности** (рисование в |
| малой | живет?».); | **игровая** | центре искусств); | **деятельности;**(конструирование | центре искусств); |
| подвижности, | **Свободная игра** | **деятельности** | **Художественная** | в исследовательском центре) | **Билингвальный компанент** |
| настольные | **Билингвальный компа** | **(**сюжетно-ролевая | **литература - творческая,** | **Билингвальный компа** | **:сеять-егу , убирать-** |
| игры, | **нент : весна-көктем** | игра «Пираты»**)** | **коммуникативная, игровая** | **нент :почки-** | **тазалау, двор-двор , сажать-** |
| изодеятельность, | **,потеплело-жылынды,тает-** | **Билингвальный** | **деятельности**(просмотр | **бүршік,перелетные птицы-** | **отырғызу.** |
| рассматривание | **ериді ,** | **компанент : март-** | книг); | **жыл құстары, подснежники-** | **Свободная игра** |
| книг и другие) |  | **наурыз,апрель-** |  | **қар бүршіктері** |  |
|  |  | **сәуір,май-мамыр,** |  |  |  |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная | **1.Развитие речи** | **1.Основы грамоты и** | **1.Художественная** | **1.Основы грамоты и письма** | **1.Основы математики** |
| деятельность по | «Части тела» | **письма** | **литература** | «Звуковой анализ слов «енот», | «Мир вокруг» |
| расписанию | Цель: развитие умения | «Продолжи ряд» | Чтение рассказа | «рожь» | Цель: закрепление знаний о |
| организации | участвовать в диалоге на | Цель: развитие мелкой | Ж.Коробзиной «Алыча» | Цель: развитие умения | геометрических фигурах. |
| образования | заданную тему. | моторики рук. | Цель: развитие умения | выполнять звуковой анализ | **2.Художественная** |
|  | **2.Рисование** | **2.Основы** | отвечать на вопросы по | слов. | **литература** |
|  | «Город вечером» | **математики** | содержанию небольшого | **2.Казазский язык** | Заучивание наузусть |
|  | Цель: формирование умений | «В пекарне. Что на что | текста. | «Ертегі әлемі» | стихотворения Е.Благинина |
|  | самостоятельно решать | похоже?» | **2.Основы грамоты и** | Мақсаты: сөздік қорларын жаңа | «Черемуха» |
|  | цветовые и | Цель: закрепление | **письма** | сөздермен толықтыру, диалогке | Цель: развитие умения |
|  | пространственные отношения | знаний о | «Звуковой анализ слов | қатысуға үйрету. | отвечать на вопросы по |
|  | в рисунке. | геометрических | «овал», «гусь» | **3.Музыка** | содержанию небольшого |
|  | **3.Основы математики** | фигурах. | Цель: развитие умения | «Путешествие в аул» | текста. |
|  | «Необычные животные» | **3.Казахский язык** | выполнять звуковой анализ | Цель: привитие любви к пению. | **3.Ознакомление с** |
|  | Цель: закрепление знаний о | «Армысың, әз | слов. | **4.Развитие речи** | **окружающим миром** |
|  | геометрических фигурах. | Наурыз» | **3.Ознакомление с** | «Рыбки» | «В гостях у художника» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.Физическая культура** | Мақсаты: ұлттық | **окружающим миром** | Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **Вариативной компонент** | Цель: формирование |
| «Виды спорта» | мерекеге байланысты | «Какие растения лечат?» | представления об |
| Цель: обобщение знаний о | сөздерді қазақша айту | Цель: формирование | общественной значимости |
| видах спорта. | және оларды түсіну | представлений о некоторых | труда художника. |
| **Вариативной компонент** | дағдыларын | видах лекарственных | **4.Физическая культура** |
|  | қалыптастыру. | растений. | «Спортивный комплекс» |
|  | **4.Музыка** | **4.Физическая культура** | Цель: обогащение |
|  | «Путешествие в аул» | «Тренировка-формула побед» | двигательного опыта |
|  | Цель: развитие умения | Цель: обогащение | посредством круговой |
|  | различать средства | двигательного опыта | тренировки. |
|  | выразительности в | посредством круговой |  |
|  | музыке. | тренировки. |  |
| Индивидуальная | **Рисование** – **творческая,** | **Основы математики** | **Ознакомление с** | **Художественная литература -** | **Развитие речи –** |
| работа с детьми | **коммуникативная, игровая** | **– познвательная** | **окружающим миром**- | **творческая,** | **коммуникативная, игровая** |
|  | **деятельности** (рисование в | (Работа с | **коммуникативная** | **коммуникативная, игровая** | **деятельности**(игра «Кто как |
|  | центре искусств); | математическим | **деятельност**ь (игра «Кто | **деятельности**(просмотр книг); | передвигается?»)**;** |
|  |  | планшетом) | живет в аквариуме?») |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание:  последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** |
|  | **коммуникативная;** | **коммуникативная**; | **коммуникативная;** | **коммуникативная**; | **коммуникативная;** |
|  | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая** | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая культура –** |
|  | **коммуникативная,** | **культура –** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** |
|  | **двигательная, игровая** | **коммуникативная,** | **двигательная, игровая** | **двигательная, игровая** | **двигательная, игровая** |
|  | **активность** | **двигательная,** | **активность** | **активность** (подвижная игра | **активность** |
|  | (подвижная игра «Гуси- | **игровая активность** | (подвижная игра «Извилистая | «Мы-капельки») | (подвижная игра «Лови- |
|  | гуси») | (подвижная игра | тропинка» | 3.**Свободные игры** | бросай») |
|  | 3.**Свободные игры** | «Ворона и воробей») | 3.**Свободные игры** |  | 3.**Свободные игры** |
|  |  | 3.**Свободные игры** |  |  |  |
| Уход детей  домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель СилинаО.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с.Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, март, неделя (27-31)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  27.03 | Вторник  28.03 | Среда  29.03 | Четверг  30.03 | | Пятница  31.03 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его  интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?».); **Билингвальный компонент:** Праздник наурыз-Наурыз мерекесі , качеля- ,бегут ручьи-ағындар  , | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг);  **Билингвальный компонент:** гнездо- ұл  ,ласточка-қарлығаш , скворец-қараторғай , | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Билингвальный компонент: лужи- шалшықтар , бегут ручьи –ағындар,** | **Конструирование - коммуникативная,**  **познавательная, игровая деятельности;**(конструирован ие в исследовательском центре)  **Билингвальный компонент**: солнце светит- күн жанрқырап тұр,теплые дни- жылы күндер  , | **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Билингвальный компонент: тает снег – қар еріп жатыр,** | |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | |
| Подготовка к  организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 1. **Развитие речи**   Рассказ В.Осеевой  «Хорошее»  Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям.   1. **Конструирование**   «Собачки»  Цель: формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы.   1. **Основы математики**   «Математическое | 1. **Основы грамоты и письма**   «Звуковой анализ слов  «мука», «лупа»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.   1. **Основы математики**   «В гости к Красной Шапочке»  Цель: закрепление умения считать в пределах 10.   1. **Казахский язык**   «Біз мектепке барамыз» | 1. **Художественная литература** Чтение казахской   народной сказки «Хан и муравьи»  Цель: воспитание интереса к казахской народной сказке.   1. **Основы грамоты и письма**   «Звуковой анализ слов  «танк», «утюг»  Цель: развитие умения выполнять звуковой  анализ слов. | 1. **Основы грамоты и письма**   «Звуковой анализ слов «лист»,  «баня»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анаоиз слов.   1. **Казазский язык**   «Мектепке не апарамыз?» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.   1. **Музыка**   «Волшебная страна музыкальных инструментов»  Цель: развитие умения передавать характерные действия игрового образа в соответствии с | | 1. **Основы математики**   «Птицы прилетели» Цель: закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10.   1. **Художественная литература**   Заучивание стихотворения  П.Соловьевой «День и ночь»  Цель: развитие умения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соревнование»  Цель: развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина.  **4.Физическая культура**  «Игры народов РК»  Цель: формирование умения согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполненииразличных передвижений.  **Вариативной компонент** | Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.  **4.Музыка**  «Три танца»  Цель: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог. | **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Что такое цепочка питания?»  Цель: совершенствование предсталений о пищевой зависимости. **4.Физическая культура**  «Тренировка волейболистов» Цель: ознакомление с командным видом спорта- волейбол. | музыкой.  **4.Развитие речи**  «Продукты питания» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **Вариативной компонент** | отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Как цветут яблони и тополь?»  Цель: ознакомление с сезонными изменениями весной. 4**.Физическая культура**  «Играй, играй- мяч не теряй»  Цель: развитие ловкости. |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животного по описанию») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Цирк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Лови да бросай- цвета называй») | **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.  Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «С кочки на кочку»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура**  **– коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ключи») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Бездомный заяц») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая**  **активность** (подвижная игра  «Зайцы») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Игра  с мячом») 3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель СилинаО.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ «Основная средняя школа с.Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год апрель,

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  3.04 | Вторник  4.04 | Среда  5.04 | Четверг  6.04 | | | Пятница  7.04 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его  интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | | |
| Беседа с  родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра  «Нзови насекомое») **Билингвальный компанент:** Ұшқыш - летчик ғарышкер - космонавт құрылысшы - строитель сатушы - прадовец  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Кто где живет?»)**; Конструирование - коммуникативная,**  **познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Билингвальный компанент:** дәрігер -врач мұғалім- учитель тәрбиеші  -воспитатель | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**  (рисование в центре  искусств);  **Ознакомление с окружающим миром**  **– трудовая, коммуникативная деятельности** (игра  «Путаница») **Билингвальный компанент:**  жүргізуші -водитель аспаз-повор шаштпраз - парихмахер | **Конструирование - коммуникативная,**  **познавательная, игровая деятельности;**(конструирова ние в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно- ролевая игра «Семья»**) Билингвальный компанент:**  Полицейлік -полицейский өрт сөндіруші- пожарный күзетші -охраник | | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Билингвальный компанент:** Әртіс -художник жазушы- писатель күтуші **-** няня **Свободная игра** | |
|  |  |  | **Свободная игра** |  | |  | |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | | | |
| Организованная | **1.Развитие речи** | 1**.Основы грамоты и** | **1.Художественная** | | **1.Основы грамоты и** | | **1.Основы математики** |
| деятельность по | «Как хлеб пришел к нам | **письма** | **литература** | | **письма** | | «Кто, где стоит?» |
| расписанию | на стол?» | «Ударие» | Чтение рассказа | | «Повторение» | | Цель: развитие умения |
| организации | Цель: формирование | Цель: ознакомление с | Е.Пермяка «Самое | | Цель: развитие умения | | ориентироваться на листе |
| образования | навыка составления | понятием «ударение». | страшное» | | ставить ударения в словах. | | бумаги? |
|  | рассказапо | **2.Основы математики** | Цель: развитие умения | | **2.Казазский язык** | | **2.Художественная** |
|  | опорнымкартинкам. | «Прогулка в лес» | давать характеристику | | «Дыбыстар әлемі» | | **литература** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Цель: развитие умения | герою. | | Мақсаты: меңгерген білім | Пересказ русской народной |
| **2.Лепка** | ориентироваться на листе | **2.Основы грамоты и** | | дағдыларын қайталау, | сказки «Сестрица Аленушка |
| «Торсык» | бумаги. | **письма** | | бекіту. | и братец Иванушка» |
| Цель: закрепление | **3.Казахский язык** | «Ударение. Деление слов | | **3.Музыка** | Цель: развитие умения |
| умения украшать | «Оқушыға не керек?» | на слоги» | | «Песенки-чудесенки» | отвечать на вопросы по |
| предметы быта | Мақсаты: сөздік қорларын | Цель: развитие умения | | Цель: развитие умения | содержанию небольших |
| казахского народа. | оқу құралдарының | ставить ударения в | | менять направление | текстов. |
| **3.Основы математики** | атаулармен толықтыру. | словах. | | движения, реагируя на | **3.Ознакомление с** |
| «Ищем клад» | **4.Музыка** | **3.Ознакомление с** | | динамический акцент в | **окружающим миром** |
| Цель: развитие умения | «Волшебная страна | **окружающим миром** | | музыке. | «Кто живет на страницах |
| ориентироваться в | музыкальных | «Зачем сажать деревья?» | | **4.Развитие речи** | Красной книги?» |
| пространстве. | инструментов» | Цель: расширение | | «День Космонавтики» | Цель: уточнение |
| **4.Физическая культура** | Цель: развитие умения | экологических | | Цель: формирование | представлений о животных |
| «Играем в футбол» | эмоционально выполнять | представлений детей о | | разговорной | и растениях, занесенных в |
| Цель: | простейшие игровые | важности зеленых | | диалогической речи. | Красную книгу Казахстана. |
| совершенствование | образные движения. | насаждений для человека | | **Вариативной** | 4**.Физическая культура** |
| умения перебрасывать |  | и животных | | **компонент** | «Игры моих друзей» |
| мяч в паре. |  | 4**.Физическая культура** | |  | Цель: развитие навыков |
| **Вариативной** |  | «Упражнения на | |  | выполнения сопряженных |
| **компонент** |  | волейбольной площадке» | |  | действий посредством |
|  |  |  | |  | подвижных игр. |
| Индивидуальная | **Ознакомление с** | **Развитие речи –** | **Рисование** – **творческая,** | | **Основы математики –** | **Художественная** |
| работа с детьми | **окружающим миром**- | **коммуникативная,игрова** | **коммуникативная,** | | **познвательная** (Работа с | **литература -** |
|  | **коммуникативная** | **я деятельности** (игра «Кто | **игровая деятельности** | | математическим | **коммуникативная,** |
|  | **деятельност**ь (игра | какразговаривает?») | (рисование в центре | | планшетом) | **игровая деятельности** |
|  | «Назови насекомое») |  | искусств); | |  | **(**сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  |  | |  | «Детский сад»**)** |
|  |  |  |  | |  |  |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др.  Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | 1.**Развитие речи –** | | 1.**Развитие речи –** |
|  | **коммуникативная;** | **коммуникативная**; | **коммуникативная;** | **коммуникативная**; | | **коммуникативная;** |
|  | 2.**Физическая культура** | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая** | 2.**Физическая культура –** | | 2.**Физическая культура –** |
|  | **– коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **культура –** | **коммуникативная,** | | **коммуникативная,** |
|  | **двигательная, игровая** | **двигательная, игровая** | **коммуникативная,** | **двигательная, игровая** | | **двигательная, игровая** |
|  | **активность** | **активность**(подвижная | **двигательная,** | **активность** (подвижная игра | | **активность** |
|  | **(**подвижная игра | игра «Волк и коза») | **игровая активность** | «Что растет в родном краю?») | | (подвижная игра «Мое |
|  | «Солнце и планеты») | 3.**Свободные игры** | (подвижная игра «Я | 3.**Свободные игры** | | любимое дерево») |
|  | 3.**Свободные игры** |  | знаю») |  | | 3.**Свободные игры** |
|  |  |  | 3.**Свободные игры** |  | |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | |

Составила воспитатель СилинаО.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с.Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год апрель,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  10.04 | Вторник  11.04 | Среда  12.04 | Четверг  13.04 | Пятница  14.04 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его  интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с  родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры  малой подвижности, | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**  (рисование в центре искусств);  **Художественная** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра  «Что происходит в прирлде?»)**;** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?».);  **Рисование** – **творческая,** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Из чего сделано?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто кем был?».);  **Рисование** – **творческая,**  **коммуникативная, игровая** |
| настольные игры,  изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг);  **Ознакомление с** | **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Армия»**)** | **коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная** | **познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) | **деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература**  **- творческая,**  **коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр |
|  | **окружающим миром –** |  | **деятельности** (игра «Ищи и |  | книг); |
|  | **трудовая,** |  | нйадешь») |  | **Ознакомление с** |
|  | **коммуникативная** |  | **Свободная игра** |  | **окружающим миром –** |
|  | **деятельности** (игра |  |  |  | **трудовая, коммуникативная** |
|  | «Летает, прыгает, плавает») |  |  |  | **деятельности** (уход за |
|  | **Свободная игра** |  |  |  | комнатными растениями) |
|  |  |  |  |  | **Свободная игра** |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к  организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Билингвальный компонент** | | | | |
| Организованная | **1.Развитие речи**  «Птицынаи друзья»  Цель: формирование разговорной диалогической речи. | **1.Основы грамоты и письма**  «Место звука в слове» Цель: развитие умения  находить в словах заданный звук. | **1.Художественная литература**  Пересказ народной русской сказки «Заяц-хваста»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по | **1.Основы грамоты и письма**  «Схема предложения»  Цель: развитие умения выполнять схему предложений. **2.Казазский язык**  «Жалауда» | 1. **Основы математики**   «Где спряталась кошка?» Цель: развитие умения ориентироваься в пространстве.   1. **Художественная** |
| деятельность по |
| расписанию |
| организации |
| образования |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.Аппликация** | **2.Основы математики** | содержанию текста. | Мақсаты: тақырып бойынша | **литература** |
| «Цыплята на лужайке» | «Магазин игрушек» | **2.Основы грамоты и письма** | жаңа сөздермен тіл байлығын | Чтение русской народной |
| Цель: закрепление умения | Цель: развитие умения | «Схема предложения» | жетілдіру. | сказки «Хаврошечка» |
| вырезать предмет из бумаги, | ориентироваться в | Цель: развитие умения | **3.Музыка** | Цель: развитие умения |
| сложенной в несколько раз. | пространстве. | выполнять схему | «Чудо-теремок» | отвечать на вопросы по |
| **3.Основы математики** | **3.Казахский язык** | предложений. | Цель: развитие умения быстро | содержанию текста. |
| «Играем в боулинг» | «Не? Кім? Қайда?» | **3.Ознакомление с** | реагироватьна звуковой сигнал. | **3.Ознакомление с** |
| Цель: развитие умения | Мақсаты: өткен | **окружающим миром** | **4.Развитие речи** | **окружающим миром** |
| ориентировать в | тақырыптарды | «Путешествие в прошлое | «Скворцы прилетели» | «Путешествие в прошлое |
| пространстве. | қайталап,алған | пылесоса» | Цель: формирование навыка | телефона» |
| **4.Физическая культура** | білімдерін тиянақтау. | Цель: формирование интреса | составлять рассказ по серии | Цель: ознакомление с |
| «Казахские народные игры» | **4.Музыка** | к прошлому предметов. | сюжетных картинок. | историей изобреттения |
| Цель: развитие интереса к | «Песенки-чудесенки» | **4.Физическая культура** |  | телефона. |
| играм с асыками. | Цель: развитие умения | «Игры народов Казахстана» |  | **4.Физическая культура** |
|  | различать мелодию по | Цель: закрепление навыка |  | «Мир вокруг нас» |
|  | характеру, темпу, | метания в движущуюся цель. |  | Цель: развитие умения |
|  | жанру. |  |  | выполнять лазание, |
|  |  |  |  | перелазание. |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром**-  **коммуникативная** | **Основы математики – познвательная**  (Работа с | **Развитие речи –**  **коммуникативная,игровая деятельности** (игра | **Художественная литература -**  **коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая | **Ознакомление с окружающим миром**-  **коммуникативная** |
|  | **деятельност**ь (игра «Летает, | математическим | «Горячий-холодный».) | игра «Супермаркет»**)** | **деятельност**ь (игра «Опиши, |
|  | прыгает, плавает») | планшетом) |  |  | я отгадаю») |
|  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная;** | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная**; | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная;** | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная**; | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная;** |
|  | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая** | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая культура –** |
|  | **коммуникативная,** | **культура –** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** |
|  | **двигательная, игровая** | **коммуникативная,** | **двигательная, игровая** | **двигательная, игровая** | **двигательная, игровая** |
|  | **активность** | **двигательная,** | **активность** | **активность** (подвижная игра | **активность** |
|  | (подвижная игра «Кто | **игровая активность** | (подвижная игра «Кто | «Волк во рву») | (подвижная игра «Черное и |
|  | быстрее?») | (подвижная игра «Утро | быстрее?») | 3.**Свободные игры** | белое») |
|  | 3.**Свободные игры** | в лесу») | 3.**Свободные игры** |  | 3.**Свободные игры** |
|  |  | 3.**Свободные игры** |  |  |  |
| Уход детей  домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель СилинаО.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с.Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год апрель,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  17.04 | Вторник  18.04 | Среда  19.04 | Четверг  20.04 | Пятница  21.04 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры  малой подвижности, | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что звучит?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг);  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра  «Лови да бросай- цвета называй»)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Строительство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Чья голова?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**  (рисование в центре искусств);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра  «Цветы»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Четвертый лишний»)**;**  **Конструирование - коммуникативная,**  **познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Один- много».);  **Рисование** – **творческая,**  **коммуникативная, игровая** |
| настольные игры,  изодеятельность, рассматривание  книг и другие) | **деятельности** (рисование в  центре искусств); **Художественная литература - творческая,**  **коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр |
|  | книг); |
|  | **Ознакомление с** |
|  | **окружающим миром –** |
|  | **трудовая,** |
|  | **коммуникативная** |
|  | **деятельности** (уход за |
|  | комнатными растениями) |
|  | **Свободная игра** |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к  организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Билингвальнгвальный компонент** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию | **1.Развитие речи**  «Насекомые»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на | **1.Основы грамоты и письма**  «Схема предложения»  Цель: развитие умения | **1.Художественная литература**  Чтение сказки В.Бианки  «Чей нос лучше?» | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «мука»,  «щука»  Цель: развитие умения | 1**.Основы математики**  «Ручки и карандаши» Цель: развитие умения складывать и вычитать. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| организации образования | заданную тему.   1. **Рисование**   «Яблони зацвели»  Цель: совершенствование умения изображать картины природы.   1. **Основы математики**   «В библиотеке»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.   1. **Физическая культура**   «Упражнения для всей семьи»  Цель: развитие умения бросать мяч вдаль двумя руками приемом из-за головы.  **Вавриативный компонент** | выполнять схемы предложений.  **2.Основы математики**  «Складываем и вычитаем»  Цель: развитие умения складывать и вычитать. **3.Казахский язык**  «Киіз үй» Мақсаты: киіз үй жабдықтарының  қазақша атауларымен таныстыру.  4**.Музыка**  «Чудо-теремок»  Цель: развитие умения различать разнохарактерную музыку. | Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.   1. **Основы грамоты и письма**   «Звуковой анализ слов  «буря», «стук»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.   1. **Ознакомление с окружающим миром**   «Как подружиться с природой?»  Цель: ознакомление с правилами поведения в природе.   1. **Физическая культура**   «Охотники»  Цель: совершенствование навыков метания. | выполнять звкковой анализ слов.   1. **Казазский язык**   «Әдемнің оюлары»  Мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру.   1. **Музыка**   «Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана»  Цель: закрепление пройденного материала.   1. **Развитие речи**   «Цветы»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **Вавриативный компонент** | 1. **Художественная литература** Чтение рассказа   К.Ушинского «Слепая лошадь»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.   1. **Ознакомление с окружающим миром**   «Игры во дворе» Цель: ознакомление с элементами основ безопасности.   1. **Физическая культура**   «В футбол играй- здоровье укрепляй»  Цель: закрепление навыков игры в футбол. |
| Индивидуальная работа с детьми | **Основы математики** -  **познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Встань на место») | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно- ролевая игра  «Строительство») | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Цветы») | **Аппликация**- **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** -  **познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Подбери игрушку») |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кати в цель»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура**  **– коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ловишки с мячом»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Меткий стрелок»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая**  **активность** (подвижная игра  «Сети») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Цепи кованные»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей  домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр»Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с. Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  24.04 | Вторник  25.04 | Среда  26.04 | Четверг  27.04 | Пятница  28.04 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его  интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с  родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра  «Подбери признаки».);  **Художественная литература**  **- творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра  «Садовник)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра  «Животные и их детеныши»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что снала? Что потом?») **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра  «Подбери словечко»)**; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Водители»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Хорош- плохо».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Билингвальный компонент** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 1. **Развитие речи**   «За кулисами театра» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.   1. **Конструирование**   «Попелки из шишек» Цель: совершенствование | 1. **Основы грамоты и письма**   «Звуковой анализ слов  «баян», «тень»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.   1. **Основы математики** | 1. **Художественная литература**   Чтение сказки «Цветик- семицветик»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.   1. **Основы грамоты и письма** | 1. **Основы грамоты и письма**   «Звуковой анализ слов "морс",« «рама»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.   1. **Казазский язык** | **1.Основы математики**  «Яблоки и груши»  Цель: развитие умения опредедять вес предметов. **2.Художественная литература**  Чтение стихотворения  С.Михалкова "А что у вас?» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | умения изготавливать поделки из бросового материала.  **3.Основы математики**  «Разноцветные мячи» Цель: развитие умения складывать и вычитать. 4**.Физическая культура**  «Физкультура для всей семьи»  Цель: развитие выносливости  **Вариативный компонент .** | «Весы»  Цель: ознакомление с приемами уравнивания предметов на весах.   1. **Казахский язык**   «Қазақстан- ортақ үйіміз»  Мақсаты: мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.   1. **Музыка**   «Волшебный сундучок» Цель: развитие умения сравнивать два  произведения. | «Звуковой анализ слов «нора»,  «лужа»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.   1. **Ознакомление с окружающим миром**   «В мире металла» Цель: ознакомление со свойствами металла.   1. **Физическая культура**   «Стань лидером!» Цель: развитие умения выполнять бег широким  шагом с линии на линию. | «Көлік»  Мақсаты: көліктердің қазақша атауларымен таныстыру.  **3.Музыка**  «Утренник посвященный Дню Победы»  Цель: воспитание патриотических чувств. **4.Развитие речи**  «Мои любимые игрушки» Цель: формирование  навыка составлять описательный рассказ о любимыхигрушках.  **Вариативный компонент** | Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.   1. **Ознакомление с окружающим миром**   «В поисках воды»  Цель: расширение знаний о воде.   1. **Физическая культура**   «Наездники»  Цель: повышение уровня произвольности действий. |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Садовник») | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно- ролевая игра  «Телевидение») | **Основы математики** -  **познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Назови и сосчитай») | **Аппликация**- **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств) | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай и назови») |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Сокол и  лиса») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура**  **– коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Хитрая лиса») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Цепи  кованные») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди клад») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «День-  ночь») 3.**Свободные игры** |
| Уход детей  домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель СилинаО.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с.Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май, неделя (1-5)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  1.05 | Вторник  2.05 | Среда  3.05 | Четверг  4.05 | Пятница  5.05 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его  интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с  родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,  изодеятельность  ,  рассматривание книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная,игрова я деятельности** (игра  «Назови три слова»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**  (рисование в центре искусств);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Когда это бывает?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра "Кто кем хочет стать?»)**; Конструирование - коммуникативная,**  **познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Исследователи»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра  «Зоопарк».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**  (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Сравни предметы»)**; Конструирование - коммуникативная,**  **познавательная, игровая деятельности;**(конструировани е в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно- ролевая игра «Почта»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто кем был или что чем было».);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Билингвальный компонент** | | | | |
| Организованная  деятельность по расписанию | **1.Развитие речи**  «Защитники Отечества» Цель: формирование | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов | **1.Художественная литература** Чтение наизусть | **1.Основы грамоты и письма**  «Предложение. Состав предложения» | **1.Основы математики**  «Закрепление» Цель: закрепление |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| организации образования | навыка составления рассказа по картинке.   1. **Лепка**   «Лодка, плывущая по реке» Цель: закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей.   1. **Основы математики**   «Строим дом»  Цель: развитие умения опредлелять вес предметов. **4.Физическая культура**  «Метание вдаль одной рукой»  Цель: развитие умения метать вдаль правой и левой рукой.  **Вариативный компонент** | «каша», «конь»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Основы математики**  «Взвешивание»  Цель: закрепление умения определять вес предметов. **3.Казахский язык**  «Алақай, жаз келді» Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету.  **4.Музыка**  «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Цель: развитие умения различать музыку разного характера. | стихотворения А.Дуйсенбиева «Дети Земли»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **2.Основы грамоты и письма**  «Предложение. Состав предложения»  Цель: составление рассказа по наглядным картинкам. **3.Ознакомление с окружающим миром**  «Военные профессии. Ветераны ВОВ"  Цель: расширение знаний о людях военных профессий. **4.Физическая культура**  «Скакалка-супертренажер» Цель: развитие умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении  заданий со скакалками. | Цель: составление рассказа по наглядным картинкам.   1. **Казазский язык**   «Жаз қызығы» Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшеліктерін, жазғы  қызықтарды айта алуға үйрету.   1. **Музыка**   «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай»  Цель: развитие умения различать музыку разного характера.   1. **Развитие речи**   Рассказ Е.Пермяка « Для чего руки нужны?»  Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.  **Вариативный компонент** | полученных знаний и умений.   1. **Художественная литература**   Чтение стихотворения К.С. Ильяшевой «Наш казахский дастархан»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.   1. **Ознакомление с окружающим миром**   «Деревья и кустарники» Цель: расширение знаний о деревьях и кустарниках.   1. **Физическая культура**   «Ловкие и меткие»  Цель: развитие ловкости и меткости. |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра «Когда это бывает?») | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно- ролевая игра  «Исследователи») | **Основы математики** -  **познавательная, игровая деятельность**(Дидактическа я игра «Вчера, сегодня, завтра») | **Аппликация**- **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** -  **познавательная, игровая деятельность**(Дидактическа я игра «Почему овал не катится?») |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Найди  свой бутон») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Узнай и назови») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Перелет  пчел») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая**  **активность** (подвижная игра  «Мы капельки») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Чье звено  скорее соберется?») 3.**Свободные игры** |
| Уход детей  домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с. Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май, неделя (8-12)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  8.05 | Вторник  9.05 | Среда  10.05 | Четверг  11.05 | Пятница  12.05 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его  интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,  настольные игры, |  |  | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов».);  **Рисование** – **творческая,**  **коммуникативная, игровая** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Подбери рифму»)**;**  **Конструирование - коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Назови части предмета».);  **Рисование** – **творческая,**  **коммуникативная, игровая** |
| изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная,** | **познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в  исследовательском центре) | **деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная,** |
|  | **игровая деятельности**(просмотр книг); | **Художественная литература -** | **игровая деятельности**(просмотр книг); |
|  | **Ознакомление с окружающим миром –** | **коммуникативная, игровая** | **Ознакомление с окружающим миром –** |
|  | **трудовая, коммуникативная** | **деятельности (**сюжетно- | **трудовая, коммуникативная** |
|  | **деятельности** (игра «Путаница») | ролевая игра «Редакция»**)** | **деятельности** (уход за комнатными |
|  | **Свободная игра** |  | растениями) |
|  |  |  | **Свободная игра** |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к  организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельност Билингвальный компонент** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации  образования |  |  | 1. **Художественная литература**   Чтение стихотворения К.Баянбаева  «Приходите в гости»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.   1. **Основы грамоты и письма** | **1.Основы грамоты и письма**  «Итоговое занятие» Цель: обобщение знаний. **2.Казахский язык**  «Ерте, ерте ертеді»  Мақсаты: сөздік қорларын | 1. **Художественная литература**   Пересказ произведения А.Смурыги  «Лесная сказка»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.   1. **Ознакомление с окружающим миром** |
|  | «Предложение. Состав предложения» | жаңа сөздермен толықтыру. | «Загадочные камни» |
|  | Цель: развитие умения составлять | **3.Музыка** | Цель: расширение знаний о камнях. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения. | «Дружно топнем, дружно | **3.Физическая культура** |
| **3.Ознакомление с окружающим миром** | хлопнем» | «Учимся управлять своим телом» |
| «Что из чего сделано?» | Цель: развитие умения | Цель: соовершенствование коррдинации |
| Цель: расширение знаний о материалах | звукоподражать голосам | движений. |
| из которых сделаны предметы. | животных. |  |
| **4.Физическая культура** | **4.Развитие речи** |  |
| «Выполнение перекатов» | «Что интересного я узнаю в |  |
| Цель: развитие умения владеть своим | школе» |  |
| телом. | Цель: развитие умения |  |
|  | участвовать в диалоге на |  |
|  | заданную тему. |  |
|  | **Вариативный компонент** |  |
| Индивидуальная работа с детьми |  |  | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Путаница») | **Основы математики – познвательная** (Работа с  математическим планшетом) | Развитие речи, основы математики -  **игровая, познавательная и коммуникативная** |
|  |  |  | **деятельность**(Сюжетно-ролевая игра |
|  |  |  | «Редакция») |
|  |  |  |  |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка |  |  | 1. **Развитие речи – коммуникативная;** 2. **Физическая культура –** | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная**; | 1. **Развитие речи – коммуникативная;** 2. **Физическая культура –** |
|  | **коммуникативная, двигательная,** | 2.**Физическая культура –** | **коммуникативная, двигательная,** |
|  | **игровая активность** | **коммуникативная,** | **игровая активность** |
|  | (подвижная игра «Не попадись») | **двигательная, игровая** | (подвижная игра «Кати в цель») |
|  | 3.**Свободные игры** | **активность** (подвижная игра | 3.**Свободные игры** |
|  |  | «Живой лабиринт») |  |
|  |  | 3.**Свободные игры** |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель СилинаО.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с. Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год май, неделя (15-19)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  15.05 | Вторник  16.05 | Среда  17.05 | Четверг  18.05 | Пятница  19.05 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его  интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с  родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой  подвижности, | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**  (рисование в центре искусств);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает») **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Кто где живет?»)**;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно- ролевая игра «Зоопарк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра  «Подскажи словечко».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**  (рисование в центре искусств);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Что происходит в природе?»)**; Конструирование - коммуникативная,**  **познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Кафе»**)** | **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности**  (рисование в центре искусств); |
| настольные  игры,  изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **Художественная литература - творческая, коммуникативная,**  **игровая деятельности**(просмотр |
|  | книг); |
|  | **Ознакомление с** |
|  | **окружающим миром –** |
|  | **трудовая,** |
|  | **коммуникативная** |
|  | **деятельности** (уход за |
|  | комнатными растениями) |
|  | **Свободная игра** |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной  деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Билингвальный компонент** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию | **1.Развитие речи**  «Лето-веселая пора»  Цель: формирование навыка составлятьрассказ. | **1.Казахский язык**  «Жұмбақ шешейік» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. | **1.Художественная литература**  «Волшебная викторина»  Цель: закрепление | **1.Казазский язык**  «Мен не білемін және не істей аламын?»  Мақсаты: өткен тақырыптарды |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| организации образования | **2.Физическая культура**  «Спортивные игры в паре» Цель: формирование | **2.Музыка**  «Дружно топнем, дружно хлопнем» | пройденного материала.  **2.Ознакомление с окружающим миром** | қайталап, алған білімдерін тиянақтау.  **2.Музыка** |  |
|  | навыков игры в «Городки». | Цель: развитие чувства | Проект «Мы-юные | «Здравствуй, лето» |
|  | **Вариативный компонент** | синхронности. | исследователи» | Цель: закрепление пройденного |
|  |  |  | Цель: активизация | матерала. **Вариативный** |
|  |  |  | познавательной | **компонент** |
|  |  |  | деятельности через |  |
|  |  |  | проектную работу. |  |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром**-  **коммуникативная** | **Основы математики** -  **познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая | Развитие речи, основы математики - **игровая,**  **познавательная и** | **Аппликация**- **творческая,**  **трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение | **Ознакомление с окружающим миром**-  **коммуникативная** |
|  | **деятельност**ь (игра «Летает, | игра «Где фигура») | **коммуникативная** | аппликации в центре искусств) | **деятельност**ь (игра |
|  | прыгает, плавает») |  | **деятельность**(Сюжетно- |  | «Опиши, я отгадаю») |
|  |  |  | ролевая игра «Зоопарк») |  |  |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная;** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная;** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная;** |
|  | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая культура –** | 2.**Физическая культура** |
|  | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **коммуникативная,** | **– коммуникативная,** |
|  | **двигательная, игровая** | **двигательная, игровая** | **двигательная, игровая** | **двигательная, игровая** | **двигательная, игровая** |
|  | **активность** | **активность** (подвижная игра | **активность** | **активность** (подвижная игра | **активность** |
|  | (подвижная игра «Не сбивай | «Пингвины с мячом») | (подвижная игра «Пронеси | «Сумей вскочить») | (подвижная игра |
|  | и поймай») | 3.**Свободные игры** | не урони») | 3.**Свободные игры** | «Догони свою пару») |
|  | 3.**Свободные игры** |  | 3.**Свободные игры** |  | 3.**Свободные игры** |
| Уход детей  домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель Силина О.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с. Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год май, неделя (22-26)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  22.05 | Вторник  23.05 | Среда  24.05 | Четверг  25.05 | Пятница  26.05 |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует,  приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями,  консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельн ая  деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,  изодеятельнос ть, рассматривани е книг и другие) | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Горячий- холодный».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра  «Что происходит в природе?»)**; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра  «Библиотека»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы») **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Из чего сделано?»)**; Конструирование - коммуникативная,**  **познавательная, игровая деятельности;**(конструиров ание в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно- ролевая игра «Агенство недвижимости»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра** |
| Утренняя  гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованно  й деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Билингвальный компонент** | | | | |
| Организованна я деятельность по расписанию  организации образования |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельн ая  деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,  изодеятельнос ть, рассматривани е книг и другие) | **Основы математики** -  **познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Части суток»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальнаядеятельно**  **сть;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетн о-ролевая игра  «Библиотека»)  **Аппликация**- **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполне ние аппликации в центре искусств) | **Основы математики** -  **познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальнаядеятельно**  **сть;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно- ролевая игра «Агенство недвижимости»)  **Аппликация**- **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств) | **Основы математики** -  **познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Прогулка в сад»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** – **экспериментальнаядеятельно**  **сть;** |
| Индивидуальн ая работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершкии и корешки») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию) |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (Подвижная игра «Шалтай- Болтай»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра  «Ловкая пара») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Перелет пчел»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Живой лабиринт») 3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Прогулка в сад»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей  домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель СилинаО.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организации образования мини-центр «Айголек» при КГУ « Основная средняя школа с.Талкара»

Предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май, неделя (29-31)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  29.05 | Вторник  30.05 | Среда  31.05 | Четверг | Пятница |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его  интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с  родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,  настольные игры, | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета назывй»);  **Рисование** – **творческая,**  **коммуникативная, игровая** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Чья голова?»)**; Конструирование -**  **коммуникативная,** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Четвертый линий?».);  **Рисование** – **творческая,**  **коммуникативная, игровая** |  |  |
| изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая** | **познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в  исследовательском центре) | **деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая** |
|  | **деятельности**(просмотр книг); | **Художественная литература -** | **деятельности**(просмотр книг); |
|  | **Ознакомление с окружающим миром –** | **коммуникативная, игровая** | **Ознакомление с окружающим миром –** |
|  | **трудовая, коммуникативная** | **деятельности (**сюжетно- | **трудовая, коммуникативная** |
|  | **деятельности** (игра «Садовник») | ролевая игра «Исследователи | **деятельности** (игра «Что сначала? Что |
|  | **Свободная игра** | космоса»**)** | потом?») |
|  |  |  | **Свободная игра** |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**) | | | | |
| Завтрак | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию  организации |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образования |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** –  **экспериментальнаядеятельность;** | Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная**  **деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»)  **Аппликация**- **творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение  аппликации в центре искусств) | **Основы математики** - **познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Матрешки»)  **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)  **Ознакомление с окружающим миром** –  **экспериментальнаядеятельность;** |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Садовник») | **Основы математики – познвательная** (Работа с  математическим планшетом) | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь (игра  «Что сначала? Что потом?») |  |  |
|  |  |  |  |
| Подготовка к  прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1. **Развитие речи – коммуникативная;** 2. **Физическая культура –** | 1.**Развитие речи –**  **коммуникативная**; | 1. **Развитие речи – коммуникативная;** 2. **Физическая культура –** |  |  |
|  | **коммуникативная, двигательная,** | 2.**Физическая культура –** | **коммуникативная, двигательная,** |
|  | **игровая активность** | **коммуникативная,** | **игровая активность** |
|  | (подвижная игра «Не попадись») | **двигательная, игровая** | (подвижная игра «Догони мяч») |
|  | 3.**Свободные игры** | **активность** (подвижная игра | 3.**Свободные игры** |
|  |  | «Живой лабиринт») |  |
|  |  | 3.**Свободные игры** |  |
| Уход детей домой | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

Составила воспитатель СилинаО.В.

Проверила методист Казбекова А.З.: C:\Users\Взрослый\Desktop\WhatsApp Image 2023-06-14 at 14.22.37.jpeg